

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДДЮТиЭ»
А.А.Рубинский

Приказ № 86 от 01 сентября 2025 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
Московского района г. Казани
на 2025-2026 учебный год

г. Казань
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I	Введение	3
II	Общая характеристика МБУДО «ДДЮТиЭ»	5
III	Аналитическое обоснование Образовательной Программы и принципов образовательной политики МБУДО «ДДЮТиЭ»	6
IV	Содержание Образовательной Программы	12
V	Особенности организации учебно-воспитательного процесса	32
VI	Учебный план на 2025-2026 учебный год	36
VII	Учебно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса МБУДО «ДДЮТиЭ»	38
VIII	Управление в системе административного контроля	52
IX	Заключение	55

I. ВВЕДЕНИЕ

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» Московского района г. Казани (МБУДО «ДДЮТиЭ») в реализации дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы его развития.

При разработке Программы авторы опирались на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования образования.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конституция РФ Основной Закон Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом изменений, одобренных в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 26.12.2024);

- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции

- Федеральный проект «Всё лучшее – детям» в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;

- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №3894-р (в редакции от 24 мая 2024 г.)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минспорта России от 03.08.2022 года №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки» (в ред. от 30.05.2023);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023);

- Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных

аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-РТ (в ред. от 25.04.2025) «Об образовании»;

- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП (в ред. от 06.04.2023) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года №110 (с изменениями и дополнениями);

- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 года №443 (в ред. Постановления КМ РТ от 11.06.2025 №425)

- Письмо Минобрнауки РТ от 28.01.2022 № 1068/22 «О направлении рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции)»;

- Устав МБУДО «ДДЮТиЭ»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6777, от 08 июля 2015 года, Министерство образования и науки Республики Татарстан, бессрочно. Серия 16 Л01 № 0002602;

- Положение об образовательной программе МБУДО «ДДЮТиЭ»;

- Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам;

- Положение об аттестации по завершении освоения программы учащихся;

- Положение о правах, законных интересах и обязанностях учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, педагогов;

- Правила внутреннего распорядка учащихся.

Цель программы: Формирование российской гражданской идентичности через удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также культуры здорового и безопасного образа жизни в обществе.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени учащихся;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБУДО «ДДЮТиЭ»

МБУДО «ДДЮТиЭ» начал свою деятельность в 1990 году. Учредителем Учреждения является Муниципальное образование город Казань.

Место нахождения: Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.83а.

Адрес (а) осуществления образовательной деятельности:

- Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.83а
- Республика Татарстан, 420066, г. Казань, ул. Короленко, д.24;
- Республика Татарстан, 420066, г. Казань, ул. Короленко, д.26;
- Республика Татарстан, 420091, г. Казань, ул. Химиков, д.55;
- Республика Татарстан, 420091, г. Казань, ул. Химиков, д.41а;
- Республика Татарстан, 420057, г. Казань, ул. Гагарина, д.26а;
- Республика Татарстан, 420095, г. Казань, ул. Ш. Усманова, д.11;
- Республика Татарстан, 420039, г. Казань, ул. Гагарина, д.101а;
- Республика Татарстан, 420076, г. Казань, ул. Алтынова, д.2;
- Республика Татарстан, 420039, г. Казань, ул. Восход, д.29;
- Республика Татарстан, 420037, г. Казань, ул. Симонова, 17;
- Республика Татарстан, 420076, г. Казань, ул. Айрата Арсланова, д.10.

Телефон: 8(843)- 563-11-22

e-mail: domtyurisma-mosk@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://edu.tatar.ru/moskow/page522056.htm>

Язык обучения: русский, татарский.

ФИО руководителя: Рубинский Андрей Анатольевич.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1021603275715.

Идентификационный номер налогоплательщика 1658011701.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 16 №007473567 от 04.06.1997г.

Лицензия, серия 16 Л 01 №0002602, рег. № 6777 (Приказ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.07.2015г. № 7663/15),

Приложение №1 к лицензии, серия 16 П 01 №0008993, рег. № 6777 (Приказ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.03.2017г. № 1071/17-Д)

Образовательная программа – это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, занятий физической культурой и спортом. Педагогический коллектив МБУДО «ДДЮТиЭ» определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью муниципальной образовательной системы.

МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

Образовательная деятельность.

- осуществление образовательного процесса по следующим направленностям:

- 1) естественнонаучная;
- 2) социально-гуманитарная;
- 3) техническая;
- 4) туристско-краеведческая;
- 5) физкультурно-спортивная;
- 6) художественная.

Методическая работа

- разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей, учебно-методической продукции;

- оказание методической помощи по вопросам программно-методического обеспечения деятельности педагогов, организация исследовательской и профилактической деятельности учащихся, по маркетинговому управлению образовательными системами.

Оздоровительная деятельность

- создание условий для сохранения здоровья учащихся;

- организация реализации оздоровительно-образовательных мероприятий для детей в каникулярное время.

Маркетинговая деятельность

- проведение социологических исследований в целях развития дополнительного образования детей.

Воспитательная работа

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий;

- разработка, организация, проведение культурно-массовых, спортивно-массовых, игровых мероприятий.

Информирование общественности о деятельности учреждения

- взаимодействие со средствами массовой информации;

- Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан;

- сайт учреждения;

- социальные сети.

Образовательная политика МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется на основе следующих принципов:

- свободного выбора учащимися дополнительных общеобразовательных программ для удовлетворения ими своих потребностей, развития своих способностей, приобретения опыта;

- обучения в процессе продуктивной практической деятельности, способствующей освоению социальной значимости, развитию активности учащихся;

- сферы обучения по интересам.

III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ МБУДО «ДДЮТиЭ»

Дополнительное образование рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах.

Основные задачи МБУДО «ДДЮТиЭ»:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и адаптация их к жизни в обществе;

- формирование духовно-нравственной личности, способной к адаптации в социуме;

- приобщение детей и подростков к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, способствующей формированию навыков толерантного взаимодействия;

- организация содержательного досуга учащихся;

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания учащихся;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовность приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей.

Изучение общественного мнения (анкетирование учащихся, родителей, социальных партнеров), общение в соцсетях выявило потребность родительской общественности и социальных партнеров (образовательных учреждений) в расширении спектра образовательных программ для различных категорий детей.

Образовательные потребности, интересы детей определяют приоритетные направления в развитии и обновлении содержания дополнительного образования детей в МБУДО «ДДЮТиЭ», совершенствовании программно-методического обеспечения, совершенствовании системы оценки качества дополнительного образования, а также в оптимизации условий организации образовательного процесса.

Расписание занятий составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, соответствует их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам, и соответствует организационно-техническим возможностям учреждения.

Характеристика контингента учащихся

Контингент учащихся стабилен, поскольку программы по направленностям, реализуемым в образовательном учреждении, остаются популярными среди подрастающего поколения в г. Казани (табл.1).

Победители и призёры в конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Учащиеся МБУДО «ДДЮТиЭ» являются призерами и победителями таких соревнований как:

- Первенство мира 2025. Маршрут велосипедный;
- I Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, осень в красках золотых!»;
- I Международный конкурс поделок из природного материала «Мы умеем мастерить, изготавливать, творить!»;
- V Международный онлайн-фестиваль центров татарской культуры «Наш народ», приуроченный к Году Семьи в России;
- I Международный конкурс чтецов «Строки о блокаде мы прочтём...»;
- II Международный конкурс чтецов «Родного языка ручей хрустальный...»;
- V Международный творческий конкурс, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне «Весна! Май! Победа!»;
- Первенство и Чемпионат ПФО по спортивному ориентированию;
- Всероссийские спортивные соревнования по спортивному ориентированию;
- XXVI Юношеская научная конференция «Пушкин, Санкт-Петербург и мировая культура»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов;
- Всероссийский конкурс изобразительных работ «Моё счастливое детство»;
- IV Всероссийский конкурс «Гордость страны»;
- Всероссийский конкурс чтецов «Листаем страницы Агнии Барто...»;
- Всероссийский детско-юношеский конкурс художественных работ в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне «Вдохновлённые победой»;
- Всероссийский детско-юношеский конкурс, посвящённый русской культуре и народному творчеству «Здравствуй, русская матрёшка»;
- Всероссийский образовательный проект «Познаю Россию»;
- Фестиваль спортивного ориентирования Республики Татарстан;

- Первенство и Чемпионат Республики Татарстан по спортивному туризму 2024 года (группа дисциплин «дистанции - пешеходные»);

Табл. 1

Динамика количества учебных групп и учащихся по направленностям и годам обучения (кол-во групп /кол-во учащихся)

Направленность и год обучения	2022/2023 уч. г.	2023/2024 уч. г.	2024/2025 уч. г.
Художественная			
1 год обучения	3/49	6/94	3/47
2 год обучения	1/16	1/17	-
3 и более год обучения	-	1/16	1/17
Всего:	4/65	8/127	4/64
Естественнонаучная			
1 год обучения	4/62	-	-
2 год обучения	2/34	2/30	-
3 и более год обучения	-	-	-
Всего:	6/96	2/30	-
Социально-гуманитарная			
1 год обучения	2/32	-	-
2 год обучения	-	-	-
3 и более год обучения	-	-	-
Всего:	2/32	-	-
Техническая			
1 год обучения	4/62	1/15	3/45
2 год обучения	2/30	3/47	1/15
3 и более год обучения	-	2/30	2/32
Всего:	6/92	6/92	6/92
Туристско-краеведческая			
1 год обучения	31/483	32/498	32/501
2 год обучения	16/246	14/217	24/371
3 и более год обучения	12/184	9/141	9/139
Всего:	59/913	55/856	65/1011
Физкультурно-спортивная			
1 год обучения	4/63	9/141	3/48
2 год обучения	3/48	4/63	5/79
3 и более год обучения	-	-	1/15
Всего:	7/111	13/204	9/142
ИТОГО:	84/1309	84/1309	84/1309

- IV Республиканский конкурс детского творчества «Мгновения осени»;
- Первенство Республики Татарстан по спортивному ориентированию;
- III Открытый Республиканский многожанровый фестиваль «Осенний калейдоскоп»;
- Межмуниципальные соревнования по спортивному туризму «Арский вызов»;
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Царица - Осень»;
- Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию имени Героя России М.Р.Ахметшина;
- V Республиканский творческий конкурс «Осень – золотая пора»;
- Региональный конкурс творческих работ и художественного чтения, посвященный Дню Матери, «Ты лучше всех на свете, мама»;
- VIII Туриада (Спартакиада) среди обучающихся Республики Татарстан;
- Первенство Республики Татарстан по спортивному ориентированию в

- дисциплине «Лыжная гонка-спринт», «Лыжная гонка-классика», «Лыжная гонка - классика - общий старт»;
- Открытое первенство Советского муниципального района РМЭ по картингу;
 - Зимние соревнования по картингу на Кубок Главы Ютазинского муниципального района;
 - XXIII Рождественские чтения;
 - Республиканский этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник моделист»;
 - Первенство Республики Татарстан по спортивному туризму на лыжных дистанциях 2025 года;
 - Республиканский творческий конкурс «Творчество без границ»;
 - IV Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»;
 - 55 Республиканский слёт - соревнования по лыжному туризму среди обучающихся в зачёт IX Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан;
 - Первенство и Чемпионат Республики Татарстан по спортивному ориентированию, лыжная гонка – многодневная;
 - Республиканский творческий конкурс «Родники народов Поволжья»;
 - Республиканские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 2025 г.;
 - Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»;
 - Республиканский молодежный научно-творческий конкурс «Если хочешь затронуть душу народа...», посвященный Дню рождения Габдуллы Тукая;
 - Открытое первенство МБУ ДО «СШ №6 (Бригантина)» ЗМР РТ 2025 по спортивному туризму на средствах передвижения (велo), фигурное вождение+кросс-маршрут+триал;
 - VI Республиканский открытый конкурс творческих работ «Мы победили!»;
 - Республиканские соревнования по спортивному туризму на водных дистанциях в зачёт IX Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан, Дистанция – водная – катамаран I кл.;
 - Республиканские соревнования по спортивному туризму на средствах передвижения (велo) среди обучающихся в зачёт IX Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан, Велосипедная дистанция;
 - Первенство Республики Татарстан по спортивному туризму в дисциплине «Дистанция на средствах передвижения. Вид программы – велодистанция. Дистанция 2 кл.;
 - Первенство Республики Татарстан по спортивному ориентированию;
 - 69 Республиканский туристский слёт обучающихся Республики Татарстан в зачёт IX Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан;
 - Первенство г. Казани по спортивному ориентированию;
 - Открытые городские соревнования по автомногоборью «Папа, мама, я – спортивная семья»;
 - Районный этап городского турнира по шахматам «В гостях у шахматной королевы» Кировского и Московского районов г. Казани;
 - Городской конкурс художественного чтения «С чего начинается Родина...»;
 - Городской творческий конкурс «Символика моей малой Родины»;
 - Первенство и Чемпионат г. Казани по спортивному ориентированию, лыжная гонка-спринт, лыжная гонка-классика;
 - Открытый чемпионат и Первенство г. Казани по лыжным гонкам памяти Героя России Ашихмина С.А.;
 - Открытые городские соревнования по автомногоборью «Кубок «Федерации автоспорта Республики Татарстан»;
 - Соревнования по картингу среди детей секционно-учебной группы в классе Honda GX-200;
 - Районный конкурс туристских и экскурсионных маршрутов «Здесь Родины моей начало...»;
 - Городские соревнования по робототехнике.

Общее количество победителей и призёров конкурсных мероприятий различного уровня приведено в таблице 2.

Табл. 2

Общее количество победителей и призёров

Уровень мероприятий	Количество призовых мест в 2024-2025 уч.г.
Международный	21
Всероссийский	32
Республиканский	180
Муниципальный	107
Итого	340

В течение 2024-2025 учебного года педагогическими работниками МБУДО «ДДЮТиЭ» были проведены различные мероприятия, как для учащихся, так и для педагогического сообщества г. Казани, а именно:

- Республиканский этап Всероссийского конкурса походов и экспедиций обучающихся в зачёт IX Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан;
- Республиканский конкурс на лучший туристский поход в зачёт IX Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан;
- Республиканские соревнования по спортивному туризму на средствах передвижения (велo) и соревнования по спортивному туризму на водных дистанциях в зачёт IX Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан;
- Первенство Республики Татарстан по спортивному туризму в дисциплине «Дистанция на средствах передвижения. Вид программы – велодистанция. Дистанция 2 кл.;
- Районный туристский слет учащихся Кировского и Московского районов г. Казани;
- Первенство Кировского и Московского районов г. Казани по спортивному ориентированию;
- Районный конкурс туристских и экскурсионных маршрутов «Здесь Родины моей начало...».

Педагогические кадры

Важнейшую роль в становлении личности учащихся играют педагогические кадры.

Образовательный процесс в 2024-2025 учебном году в МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществлял педагогический коллектив, который состоял из 37 педагогов дополнительного образования, в том числе 9 (24,3%) штатных сотрудников и 28 (75,7%) совместителей.

В 2024-2025 уч. году в МБУДО «ДДЮТиЭ» работали 38 педагогических работников. Высшее профессиональное образование имеют 36 педагогических работников, что составляет 94,7 % от общего количества педагогических работников.

На сегодняшний день 78,9% педагогических работников учреждения имеют первую либо высшую квалификационную категорию, а именно:

11 – высшую квалификационную категорию (28,9%),

19 – первую квалификационную категорию (50,0%).

В течение 2024-2025 учебного года 11 педагогов дополнительного образования повысили квалификацию на соответствующих курсах повышения квалификации.

Одним из важных показателей работы МБУДО «ДДЮТиЭ» является результативное участие педагогических работников в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах и соревнованиях:

Международный уровень:

1. Первенство мира. Маршрут – велосипедный: Ромасенко В.Н., Грачёв П.В.;

3. III-й Всероссийский конкурс чтецов «Блокада. Подвиг. Мужество»: Ногманова А.И.

Всероссийский уровень:

1. XXXI Всероссийский туристский слёт педагогов: команда, Иванов С.Н., Сабиров И.М., Гиматов М.Ф.;

2. Всероссийский конкурс поделок «Ларец чудес»: Саяхова З.Ф.:

3. 53-й и Межреспубликанский туристский слёт работников образования Республики Татарстан, Чувашской Республики и Республики Марий Эл «ТатЧуМара-2025»: команда, Иванов С.Н., Добросова Л.А., Крымов Н.Е.;

Республиканский уровень:

1. Республиканский конкурс методических разработок по работе с родителями «Навстречу друг другу», посвящённый Году семьи: Кокуркина К.А.;

2. Первенство Республики Татарстан по спортивному ориентированию: Добросова Л.А., Иванов С.Н.;

3. Республиканский конкурс профессионального мастерства «Музей как инновационное, современное образовательное пространство»: Ногманова А.И.;

4. Республиканский конкурс татарской культуры «Туган як»: Гатауллина З.И.;

5. Фестиваль спортивного ориентирования Республики Татарстан: Иванов С.Н., Добросова Л.А.;

6. Республиканский зачёт в рамках 53-го открытого Межреспубликанского туристского слёта работников образования Республики Татарстан, Чувашской Республики и Республики Марий Эл «ТатЧуМара-2025»: команда, Иванов С.Н., Рубинский А.А., Кузнецова А.Д., Крымов Н.Е., Сабиров И.М., Боголюбова А.А.

Муниципальный уровень:

1. Городской творческий конкурс «Символика моей малой Родины»: Софронова А.Э.

Педагоги МБУДО «ДДЮТиЭ» Московского района г. Казани принимали участие в различных семинарах, конференциях:

- VI Международная научно-практическая конференция «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы». Тема выступления: «Развитие творческих способностей детей с особенными образовательными потребностями на занятиях изобразительного искусства»;

- XXII Всероссийская научно-практическая конференция «Литературоведение и эстетика в XXI веке («Татьянин день»);

- V Педагогические чтения «Фольклорный коллектив как творческое и общественное объединение в системе дополнительного образования детей»;

- Публичная лекция «Жена, подруга, художник: творческие союзы в изобразительном искусстве Татарстана»;

- XV научно-практическая конференция «Онегинские чтения».

В целом, качественные показатели кадрового обеспечения соответствуют лицензионным нормативам, и, таким образом, уровень педагогических кадров можно считать достаточным для реализации заявленных образовательных программ дополнительного образования детей.

Современная образовательная ситуация требует от МБУДО «ДДЮТиЭ» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Исходя из этого, можно определить основные направления образовательной политики учреждения:

1. Совершенствование практики адресного выявления и развития творческого потенциала учащихся разных категорий.

2. Изыскание возможностей для оптимизации учебно-материальной базы учреждения.

3. Повышение мотивации педагогов к обобщению их опыта работы через публикации различного рода – на сайтах в интернете или на страницах профессиональных периодических изданий.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В МБУДО «ДДЮТиЭ» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, утвержденные решением Педагогического совета по таким направленностям:

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Проектная деятельность

Актуальность программы: Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на уроках для организации самостоятельного получения знаний учащимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей учащихся и решения воспитательных задач. Деятельность объединения включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на конференции ученических исследовательских и проектных работ.

Цель программы: Формирование умений и навыков проектирования, развитие коммуникативных, управленческих и исследовательских навыков, в том числе и умение формулировать собственные теоретические представления на основе самостоятельно изученного теоретического материала.

Задачи:

- развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;
- прививать навыки сотрудничества с другими людьми;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- привить первоначальные умения сбора информации из различных источников, её осмысления и использования для выполнения проекта.

Особенности программы: Активная групповая исследовательская работа формирует умение использовать различные способы поиска информации (в бумажных и электронных источниках); аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учётом правил речевого этикета вести учебный диалог. Освоив деятельностные этапы проекта, в дальнейшем учащиеся смогут самостоятельно успешно работать в команде, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации, презентовать результаты совместной работы.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-9 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часов в неделю.

2. Мир вокруг нас

Актуальность программы: Патриотическое и гражданско-правовое воспитание учащихся на сегодняшний день предусматривает формирование у учащихся преданности своему Отечеству, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию, а также стремление к его сохранению и развитию; развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки.

Цель программы: формирование школьного коллектива, освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентиров, любви своего Отечества, изучение родной культуры, формирование внутреннего, духовного мира ученика; обогащение его духовного опыта

Задачи:

- воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству;
- содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности, воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности;
- создать условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном социуме;

- расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду;
- развивать эстетическое восприятия природы, произведений изобразительного искусства и детского творчества, бережные отношения к окружающему миру;
- развивать кругозор, познавательные способности обучающихся;
- соблюдать правила ЗОЖ.

Особенности программы: Программа «Мир вокруг нас» имеет практическую направленность и способствует формированию активной гражданской позиции; чувства патриотизма, верности Родине; способности к саморазвитию. В результате занятий каждый обучающийся может осознать и проявить себя, найти свое место в системе образовательных отношений. Стержнем курса «Мир вокруг нас» являются этические проблемы - раскрытие для учащихся младших классов гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне. Структура содержания курса создает условия для установления связей между элементами этических и правовых знаний. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-9 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часов в неделю.

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Инженерная робототехника.

Актуальность программы: Программа позволяет учащемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования учащиеся получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии. Использование LEGO-конструкторов повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук.

Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия LEGO как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования. Изучая простые механизмы, учащиеся учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Освоение программы предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

LEGO позволяет учащимся:

- совместно обучаться в рамках одной бригады;
- распределять обязанности в своей бригаде;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

Цель программы: Обучение основам робототехники, программирования, содействие всестороннему развитию личности учащихся. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;

- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;

- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами.

Воспитывающие:

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;

- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;

- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;

- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Особенности программы: Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Инженерное творчество и лабораторные исследования – многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого учащегося.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-15 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Юный автомобилист

Актуальность программы: Занятия автоделом развивают интерес молодежи к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Навыки ремонта автотехники, основные навыки вождения автомобиля и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся молодому человеку в дальнейшем. Увлечение автотехникой также помогает оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни.

Цель программы: развитие у учащихся технического мышления, интереса к технике, творческих способностей, формирование конструкторских навыков, умений, создание условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала средствами технического творчества, создание условий для успешного освоения учащимися основных знаний и приобретения навыков, необходимых для мелкого ремонта и основ вождения автомобиля, для формирования творческой и патриотически настроенной личности.

Задачи:

Обучающие:

- вооружить учащихся теорией транспортного средства и техническими знаниями;

- обучить правилам дорожного движения;

- обеспечить приобретение детьми начальных навыков управления транспортным средством;

Развивающие:

- формировать заинтересованное и осознанное стимулирование и развитие у учащихся ценностей и ценностных ориентаций;

- развить спортивно-технические и физические способности учащихся;

- укрепить здоровье детей, организовать развитие физических способностей;

Воспитательные:

- воспитание социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

- развитие психофизиологических, морально–эстетических и волевых качеств;

- воспитание любви к технике.

Особенности программы: Осваивая программу, учащиеся могут заниматься автоделом с подросткового возраста. Это дает возможность подросткам освоить разнообразные технические знания, умения и навыки, например: овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулирования двигателя и ходовой части, освоить

работу на различных металлообрабатывающих станках, овладеть первоначальными навыками управления автомобилем, проявить конструкторские способности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

3. Юный техник-картингист

Актуальность программы: Актуальность тематической направленности программы позволяет учащимся заниматься автоделом с подросткового возраста. Это дает возможность подросткам освоить разнообразные технические знания, умения и навыки, например: овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулирования двигателя и ходовой части, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках, овладеть первоначальными навыками управления автомобилем, проявить конструкторские способности. Новизна программы заключается в возможности изучения учащимися новых видов техники.

Цель программы: Создание условий для комплексной подготовки подростков в достижении уровня технических успехов сообразно способностям (воспитания у детей навыков правильного поведения на дорогах и грамотного обращения с техникой).

Задачи:

Обучающие:

- вооружить учащихся теорией транспортного средства и техническими знаниями;
- обучить правилам дорожного движения;
- обеспечить приобретение детьми начальных навыков управления транспортным средством;

Развивающие:

- формировать заинтересованное и осознанное стимулирование и развитие у учащихся ценностей и ценностных ориентаций;
- развить спортивно-технические и физические способности учащихся;
- укрепить здоровье детей, организовать развитие физических способностей;

Воспитательные:

- воспитание социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- развитие психофизиологических, морально-эстетических и волевых качеств;
- воспитание любви к технике.

Особенности программы: Программа имеет интегрированный характер, все курсы взаимосвязаны, объединены единой целью. Инновационными элементами данной программы являются курсы технического конструирования и металлообработки. Эти курсы дают углубленные знания, необходимые в процессе создания машин и механизмов. Новый курс для программ технического профиля – подготовка спортсмена-картингиста. Реализация курса дает возможность коррекции физического развития подростка, адаптации к стрессовым нагрузкам на соревнованиях; формирует навыки здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам. В основе образовательного процесса лежит деятельностный подход. Самостоятельно разбирают и собирают карт и двигатель. Конструируют механические принадлежности карта. Участвуют в форсировке двигателя. Изготавливают детали карта, учатся работать слесарным инструментом.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-18 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, Варианты объемов программы: 1) 216 часов в год, 6 часов в неделю; 2) 144 часа в год, 4 часа в неделю.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Азбука юного туриста

Актуальность программы: Предоставление учащимся возможности самореализации, самоутверждения, удовлетворения разнообразных жизненных потребностей. При часто меняющейся обстановке, в незнакомой, а тем более природной среде, ребенок не всегда в состоянии действовать адекватно сложившимся обстоятельствам. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным

действиям при их возникновении – это одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни.

Для человека, ориентированного на гармоничное решение задач своей жизни, важно не только, что он делает, но и как он это делает. Ответственный, трудолюбивый, творческий, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество. В котором живёт, что проявляется в гражданственности, патриотизме.

Цель программы: Развитие познавательной активности учащихся через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи:

- познакомить с основами краеведения, азбукой туристско-бытовых навыков, организацией туристского быта в полевых условиях;
- сформировать физкультурно-туристские знания, умения и навыки;
- научить двигательным навыкам и действиям, направленным на укрепление здоровья и закаливание организма;
- развивать физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, координационные способности и скоростно-силовые качества);
- овладеть техникой преодоления простейших естественных препятствий на местности;
- воспитывать чувство товарищества, коллективизма, культуру общения и взаимного уважения.

Особенности программы: Каждая тема занятий объединения предполагает организацию активной познавательно-творческой деятельности учащихся. Каждое мероприятие – мини-соревнование, физические упражнения, предполагают общее оздоровительное, закалывающее воздействие на организм учащихся, нормализацию всех его функций. Обучаясь по данной программе, учащиеся знакомятся с видами туризма: пешеходным, лыжным, велосипедным, водным.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. Активисты школьного музея

Актуальность программы: Программа подготовки активистов школьного музея позволяет обеспечить комплексный подход к воспитанию и обучению учащихся, позволяя сочетать их умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Цель программы: Создание условий для развития у учащихся нравственно-патриотических, эстетических качеств средствами школьного музейного комплекса, состоящего из разделов, посвящённых Ш. Марджани, Б. Урманче, М. Рахимову, из литературной гостины и картинной галереи.

Задачи:

Образовательные:

- формирование у учащихся знаний о истории родного края;
- изучение истории гимназии и охранение её традиций.

Развивающие:

- развитие навыков проведения исследовательской работы различными методами.

Воспитательные:

- пробудить и усилить интерес учащихся к истории своего города, гимназии, проследить судьбы выпускников разных лет, увидеть, как переплетается история гимназии с историей нашего государства.

Особенности программы: Данная программа уделяет особое внимание развитию духовности учащихся путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере – памятники и достопримечательности великой истории и культуры России и Татарстана; природный ландшафт; формирования дружбы и товарищества путем совместной работы – вот реальные рычаги воспитания духовности и характера детей.

Объектом изучения является школьный музей – самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером, который

является призмой, через которую школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего; выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

3. Истоки.

Актуальность программы: заложена в самом цикле народного календаря, в повторности и периодичности обрядовых песен, танцев, передаваемых из года в год, из поколения в поколение. Этот принцип, лежащий в основе всей программы, даёт возможность учащимся изучать и проживать дни и те же обряды, праздники обычаи и соответствующий им устный и музыкальный материал.

Цель программы: развитие творческих способностей детей через их собственную художественную деятельность в различных областях народного искусства.

Задачи:

Образовательные:

- формировать исполнительские навыки в области пения, движения, музицирования;
- формировать интерес детей и их родителей к миру традиционной русской культуры и культур других народов, воспитывать у детей чувство причастности к своему народу, к его истории и культуре;

- учить понимать роль семьи, своё место в семье, воспитывать будущих хозяина (хозяйку), мужа(жену).

Развивающие:

- развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора;
- развивать специальные музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления);
- развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение в общении с другими детьми и взрослыми, терпимость к людям разных вероисповеданий, к инвалидам к представителям национальных и социальных культур;
- воспитывать творчески активную личность.

Особенности программы: в программе обучения детей идет по трём направлениям: музыкальному фольклору, народной хореографии и игре на народных инструментах. Они связаны между собой единой сюжетной линией, сквозной темой - «Времена года».

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

4. Историческое краеведение.

Актуальность программы заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности. Программа направлена на получение первичных научных и профессиональных знаний, призвана способствовать формированию научного мировоззрения, развивать логическое мышление. Исследовательская работа позволяет развить у обучающихся умение вычленять главное и решать важные проблемы с учетом социальных, экономических и экологических условий, ставить цель, обучает навыкам самостоятельной работы с различными источниками информации (научная и специальная литература, архивные материалы, периодическая печать). Налаживание контактов с людьми, составление и проведение анкет и опросов развивают не только научные, но и коммуникативные качества.

Цель программы: Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села; воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Задачи:

Образовательные:

- 1) Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность
- 2) Развитие мотивации к сбору краеведческого материала
- 3) Изучение истории и природы (флоры и фауны) своего родного края

Воспитательные:

- 1) Формирование потребности в саморазвитии.
- 2) Формирование активной жизненной позиции.
- 3) Развитие культуры общения.
- 4) Воспитание любви к своей малой родине.

Развивающие:

- 1) Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- 2) Развитие вкуса к родному слову.

Особенности программы: Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, информатикой, мировой художественной культурой, музыкой; использование экспонатов и документального материала, собранных кружковцами на уроках и во внеклассной работе.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

5. Литературная Казань.

Актуальность программы: Программа призвана расширить и обогатить знания школьников о родных местах, привить им любовь и уважение к истории культуры родного края, помочь полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью. Казань – древний очаг культуры на Волге, город великих традиций, большой индустриальный и научный центр. С Казанью и ее краем в той или иной степени творчески и биографически связаны такие вершины литературы и культуры, как Радищев и Державин, Пушкин и Герцен, Толстой и Короленко, Горький и Маяковский. Программа нацелена на повышение уровня знаний по истории и краеведению через литературу.

Цель программы: формирование представлений об основных тенденциях развития литературного процесса; формирование у учащихся объемной картины литературной жизни города.

Задачи:

- способствовать овладению учащимися русской литературной культурой;
- обучать навыкам литературного мастерства;
- сформировать систему знаний, умений, навыков по литературному краеведению;
- воспитать гражданственность, любовь к своей малой Родине;
- приобщить учащихся к культурно-историческим ценностям;
- развить мотивацию личности к познанию и творчеству;
- развить артистические, эмоциональные качества у детей;
- укрепить научную связь с практикой;
- развить интерес к жизни и творчеству писателей и поэтов города;
- научить последовательно и правильно излагать изучаемый материал;
- повысить культуру общения;
- выработать достаточно прочные знания грамотного письма и изложения текста;

Особенности программы: Программа направлена на расширение знаний в области литературы, истории, краеведения, знакомство с творчеством русских писателей и поэтов. В программе заложены посещения музеев и квартир-музеев писателей и поэтов, живших и творивших в Казани, а также посещение театральных постановок по произведениям писателей и поэтов.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 14-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

6. Литературное краеведение.

Актуальность программы: Литературное краеведение – обширная, волнующая область большого познавательного, эстетического и воспитательного значения. Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью. Казань – древний очаг культуры на Волге, город великих традиций, большой индустриальный и научный центр. С Казанью и ее краем в той или иной степени творчески и биографически связаны такие вершины литературы и культуры, как Радищев и Державин, Пушкин и Герцен,

Толстой и Короленко, Горький и Маяковский. Далеко не весь материал о русских писателях в нашем крае собран и систематизирован.

Цель программы: Развитие художественно-творческих способностей учащихся, развитие мотивации к познанию через увлечение литературным краеведением, приобщение воспитанников к системе духовных и культурных ценностей русского и татарского народов, почитанию своих национальных традиций, родного языка, русской и татарской литературы и культуры.

Задачи:

- научить основам исследовательской, собирательской и оформительской деятельности;
- научить вести учет, хранение, систематизация собранного материала;
- подготовить актив юных краеведов для работы по литературному краеведению в музее школы;
- формировать исследовательские навыки;
- создать «музей в чемодане».

Особенности программы: Формирование краеведческой культуры учащихся через вовлечение в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности учащихся.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

7. «Мой край родной»

Актуальность программы: Ведущей идеей программы является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Цель программы: Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи программы

- ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города.

Особенности программы: В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым Татарстана, Казани, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями; получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в отечественной истории. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам города, встречам с ветеранами войны, труда.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

8. Ориент+

Актуальность программы: спортивное ориентирование является одним из наиболее специфических видов спорта, в котором сочетаются высокие физические и умственные нагрузки на фоне больших волевых и эмоциональных напряжений, направленных на самостоятельное решение ряда практических задач. Оно требует от спортсмена конкретных знаний, навыков и умений, связанных с вопросами техники, тактики, психофизиологии.

Цель программы: реализация тренировочного процесса на этапе начальной подготовки, тренировочном этапе (этап спортивной специализации), этапе совершенствования спортивного мастерства.

Задачи:

Тренировочного этапа:

- общая и специальная физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка;
- стабильность спортивных результатов на официальных спортивных соревнованиях;
- формирование спортивной мотивации;
- укрепление здоровья спортсменов.

Этапа спортивного совершенствования:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки;
- стабильность высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья спортсменов;
- формирование мотивации и перенесение больших тренировочных нагрузок и целевой установки на спортивное совершенствование.

Отличительные особенности программы: Отличительной особенностью данной программы является то, что она предусматривает совершенствование спортивного мастерства, что позволит учащимся:

- планировать свое тренировочное время;
- развивать специфические физические качества ориентировщика;
- приобрести навыки анализа спортивного мастерства;
- адаптироваться к тренировочной и соревновательной деятельности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 14-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения. Варианты объемов программы: 1) 216 часов в год, 6 часов в неделю; 2) 144 часа в год, 4 часа в неделю.

9. Пешеходный туризм

Актуальность программы: Пешеходный туризм – самый массовый и самый доступный вид туризма. На плановые и самодеятельные пешеходные маршруты по стране ежегодно выходят миллионы людей. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. Важным стимулом для ребят должно стать получение в результате занятий и зачетных походов значков «Юный турист», «Турист России» и юношеских спортивных разрядов по туризму.

Цель программы: Содействовать созданию условий для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, гармоничном взаимодействии с природной средой. Содействовать обучению детей основам пешеходного туризма и воспитанию любви к родному краю.

Задачи:

- способствовать формированию у ребёнка бережного отношения к природе;
- обучить основам выживания в экстремальных ситуациях природного характера;
- содействовать укреплению здоровья, правильному физическому и духовному развитию ребенка;
- обучить навыкам пешеходного туризма;
- изучить историю родного края посредством туристских походов и экскурсий.

Особенности программы: программа предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих наблюдений и исследований, оказания первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем туристском объединении; необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию. Освоение программы способствует насыщению деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых

становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности; помогает подросткам находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 10-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения. Варианты объемов программы:
1) 216 часов в год, 6 часов в неделю; 2) 144 часа в год, 4 часа в неделю.

10. Родной край

Актуальность программы: Краеведение располагает богатейшими возможностями для формирования сознания учеников. Оно призвано воспитывать патриотические чувства, вызвать у ребят живой интерес к жизни родного края. Систематические занятия с учащимися по ознакомлению с родным краем, его культурой, природными богатствами способствуют воспитанию любви и уважения к родниковому краю, формированию чувства кровного родства с его прошлым и настоящим.

Цель программы: Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Образовательные:

- обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- расширить знания детей в образовательных областях истории, литературе, биологии и экологии;
- формирование и совершенствование знаний и умений учащихся в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);
- формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа;
- обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

Воспитательные:

- воспитывать понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- показать на примере реальных человеческих судеб, трудовых династий, что семейные ценности, здоровый образ жизни, активная жизненная позиция, основанная на любви, патриотическом отношении к Родине, способствует гармоничному развитию человека, формирует ответственное отношение к труду, обществу, семье;
- развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

Развивающие:

- развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
- развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
- совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;

Отличительные особенности программы: Участие учащихся в исследовательской деятельности рассматривается в качестве перехода от репродуктивного способа обучения к творческому. Исследовательская деятельность учащихся определяется как творческая самостоятельная деятельность, направленная на решение исследовательских задач, в процессе которой происходит развитие личности, открытие субъективно нового знания. Обучающийся получает краеведческие знания с помощью музейных, мультимедийных средств, при этом расширяется кругозор учащихся. Ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-9 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа в год, 4 часов в неделю.

11. С туризмом по жизни!

Актуальность программы: На сегодняшний день туризм, как сфера деятельности, важен и востребован в обществе, ведь в эру массовой компьютеризации и увлечения современными гаджетами всё меньшее количество детей привлекается к активному виду отдыха – туристским походам, которые позволяют привлекать детей и подростков к здоровому образу жизни, формировать морально-волевые качества личности. Данная программа особенно актуальна для Татарстана, на территории которого расположено множество природных и культурно-исторических объектов, способствующих развитию туризма в регионе.

Цель программы: Создание оптимальных условий для совершенствования интеллектуального, духовного и физического развития учащихся, формирования позитивных жизненных ценностей и самореализации личности, способствование изучению истории и краеведения, формированию здорового образа жизни учащихся в процессе туристской деятельности.

Задачи:

Личностные:

- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности (дисциплинированности, трудолюбия, самостоятельности, ответственности);
- развитие коммуникативных и лидерских качеств учащихся;
- содействие личностному росту и социализации учащихся в коллективе;
- совершенствование физической формы, привитие навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- привитие интереса к занятиям туризмом и краеведением как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;
- формирование у учащихся потребности в занятиях спортом;
- динамичное развитие индивидуальных физических и психологических качеств учащихся;
- накопление опыта участия в соревнованиях различного уровня.

Предметные:

- получение знаний по туристско-краеведческой деятельности и основам безопасности жизнедеятельности;
- формирование прикладных туристских умений и навыков;
- ознакомление с природными и культурно-историческими особенностями и объектами родного края;
- физическое совершенствование и закаливание посредством туризма.

Особенности программы: Отличительной особенностью данной программы является наличие тем по поисково-спасательным работам, туристско-краеведческой деятельности, спортивному туризму. Такое универсальное сочетание позволяет максимально разнообразить деятельность учащихся, создаёт мотивацию к самосовершенствованию, расширению кругозора, приобретению полезных жизненных навыков.

Адресат программы: подростки в возрасте 9-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения; 144 часов в год, 4 часа в неделю.

12. Спортивное ориентирование

Актуальность программы: наряду с занятиями спортом, пользуясь лишь картой и компасом, находя в незнакомой местности контрольные пункты, можно развивать выносливость и другие физические качества. Спортивное ориентирование – единственный вид спорта, где можно вернуться назад, если неудачно выбран маршрут, и искать лучший вариант из массы возможных. При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.

Цель программы: Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием, достижения высоких результатов на городском и краевом уровне и участия сильнейших кружковцев во Всероссийских соревнованиях.

Задачи:

Оздоровительные:

- укрепление здоровья (закаливание);
- разносторонняя физическая подготовка (развитие физических качеств);
- повышение работоспособности организма;

Образовательные:

- обучение основам ориентирования на местности (понимание карты, определение сторон горизонта и др.);
- овладение двигательными действиями и навыками (бег по пересеченной местности, бег на лыжах и др.);
- основы знаний по правилам поведения на занятиях, личной гигиене и др.

Воспитательные:

- формирование потребности к занятиям физической культурой;
- формирование личностных качеств (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность, самодисциплина);
- воспитание бережного отношения к природе.

Особенности программы: ребенок должен научиться объективно оценивать возникающие ситуации, сохранять самообладание, принимать решения и доказывать его преимущества по сравнению с другими предложениями, а, следовательно, этот вид спорта развивает одно из самых главных качеств личности, формирующих успешного взрослого человека, – самостоятельность и умение аргументировано отстаивать правоту своей точки зрения.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения. Варианты объемов программы: 1) 216 часов в год, 6 часов в неделю; 2) 144 часа в год, 4 часа в неделю.

13. Спортивное ориентирование. Триумф

Актуальность программы: При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.

Цель программы: Формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием, достижения высоких результатов на городском и республиканском уровне и участия сильнейших кружковцев во Всероссийских соревнованиях.

Задачи:

- повышение уровня общей и специальной физической подготовки;
- укрепление здоровья, соблюдение требований личной и общественной гигиены, гигиена тренировки, четкая организация врачебного контроля;
- совершенствование технической и тактической подготовки;
- соблюдение навыков спортивной этики, дисциплины, любви и преданности своему коллективу;
- пропаганда спортивного ориентирования как средства активного отдыха;
- совершенствование знаний и умений, полученных на занятиях, соревнованиях, в учебно-тренировочных лагерях и походах;
- формирование представлений о межпредметных связях и получение дополнительных знаний по физиологии человека, краеведению, экологии, психологии;
- охрана окружающей среды.

Особенности программы: Программа основана на цикличности и круглогодичности учебно-тренировочного процесса. Она базируется на 3-х взаимосвязанных подходах: информационно-познавательном (позволяет получить новые знания по психологии, физиологии, краеведению), операционно-деятельностном (помогает сформировать у учащихся определённые навыки: планирование дистанции, её постановка, подготовка и ремонт снаряжения) и практико-ориентированном (выражается в овладении спецификой судейской практики, выполнении приемов саморегуляции, аутотренинга, идеомоторной тренировки).

Адресат программы: учащиеся в возрасте 9-18 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения. Варианты объемов программы: 1) 216 часов в год, 6 часов в неделю; 2) 144 часа в год, 4 часа в неделю.

14. Спортивный туризм. Вертикаль

Актуальность программы: Туризм открывает большие возможности для приобретения многих важных для жизни общеобразовательных и специальных знаний, различных двигательных умений и навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности. Спортивный туризм имеет не только сходство с другими видами туризма, но и существенные отличия. Поэтому дальнейшее развитие этой дисциплины в системе дополнительного образования приводит к необходимости разработки специальной отдельной программы по спортивному туризму. Содержание программы предусматривает приобретение учащимися знаний о родном крае, о технике и тактике спортивного туризма, ориентировании на местности, оказании первой доврачебной помощи, получение спортивных разрядов. Решение воспитательных и оздоровительных задач является обязательным компонентом каждой темы.

Цель программы: Обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, формирование всесторонней гармонично развитой личности.

Задачи:

- формирование знаний, умений по спортивному туризму, а также необходимых туристских навыков;
- воспитание морально-волевых качеств, гражданственности, чувства любви к Родине;
- всестороннее физическое развитие и целенаправленная физическая подготовка;
- укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни.

Особенности программы: Подготовка спортсменов в программе разделена на следующие этапы: предварительной (базовой) подготовки – 1 год; начальной специализации в туристско-спортивной подготовке – 2 год; этап туристско-спортивного совершенствования и высших достижений – 3 год. В программе уделено значительное внимание вопросам технико-тактической подготовки видов: личной, командной техники пешеходного туризма, контрольно-туристского маршрута, поисково-спасательных работ (с 3-го года). Предложенная последовательность обучения учащихся позволит уменьшить количество совершаемых ошибок в работе на этапах и повысить скорость прохождения дистанции.

Адресат программы: подростки в возрасте 8-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения. 144 часа в год, 4 часа в неделю.

15. Территория туризма

Актуальность программы: патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их.

Цель программы: дать учащимся основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Республики Татарстан, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край, развитие у учащихся устойчивого интереса к занятиям туризмом.

Задачи:

- сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях республики Татарстан.

- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- научить учащихся наблюдать и описывать факты из истории Татарстана, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Республики Татарстан;
- ознакомить учащихся с основами туристской деятельности для ее популяризации в молодежной и детской среде.
- способствовать развитию двигательной активности учащихся через занятия туризмом;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе и её обитателям.

Особенности программы: Во время теоретических и практических занятий организована индивидуальная и коллективно-творческая деятельность учащихся по приобретению новых знаний об истории, природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Кроме того, значимым аспектом данной программы является система выявления и развития лидерских качеств у ее участников, а также развитие навыков межличностного общения детей и подростков в рамках объединений учащихся.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-11 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения, 144 часа в год, 4 часов в неделю.

16. Туризм – здоровье, спорт!

Актуальность программы: Туризм является эффективным инструментом повышения физической подготовленности учащихся, развития таких важных личностных качеств, как самодисциплина, коммуникабельность, любознательность, самостоятельность, формирования определённых нравственных ориентиров.

Воспитание физической и нравственной культуры средствами туризма является действенным инструментом борьбы с малоподвижным образом жизни, ставшим в условиях прогресса компьютерных технологий настоящим «бичом» общества. Для учащихся эта проблема особенно актуальна, поскольку в их возрасте происходит становление личности, формирование основ физического и психического здоровья. Значительные учебные нагрузки и связанная с ними необходимость проводить много времени без движения негативно отражаются на процессе формирования личности. Воспитание физической культуры учащихся – единственный способ противостоять негативным последствиям влияния научно-технического прогресса на здоровье детей.

Цель программы Формирование у учащихся потребности и привычки к ведению спортивного, здорового образа жизни, определённых моральных и нравственных принципов, развитие любознательности, социальной активности и коммуникабельности, обучение уверенной езде на велосипеде в различных дорожных условиях, воспитание волевых качеств: дисциплинированность, смелость, настойчивость, целеустремлённость, самообладание.

Задачи:

Метапредметные:

- мотивация учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие умений определять посильные цели, последовательно добиваться их достижения, формулировать задачи и решать их в составе команды;
- формирование нравственно-этических принципов поведения в коллективе и в природной среде;

Предметные:

- приобретение теоретических знаний, практических навыков и умений:
- пешеходного туризма (способы передвижения по местности с различным рельефом, поиск и подготовка места для лагеря, приготовление пищи в походных условиях)
- работы со специальным туристским снаряжением (ИСС, верёвки, карабины, спусковые устройства);

- оказания первой помощи;
- ориентирования, работы со спортивными картами ориентирования;
- прохождения дистанций пешеходного и велосипедного туризма;
- уверенной езды на велосипеде по местности со сложным рельефом;
- обращения с походным туристским снаряжением (палатки, рюкзаки, газовые и мультитопливные горелки, газовые баллоны и т.д.);
- приобретение теоретических знаний устройства велосипеда, практических навыков и умений его обслуживания и ремонта;
- приобретение практических навыков участия в соревнованиях, в спортивных туристских походах.

Личностные:

- развитие личных качеств, необходимых для участия в соревнованиях и действий в составе команды: собранность, целеустремленность, настойчивость;
- развитие личных качеств, необходимых для участия в турпоходах: коммуникабельность, самостоятельность, дисциплинированность;
- развитие личных качеств: любознательность, ответственность, организованность.

Особенности программы: в программе объединены подготовка подростков к участию в соревнованиях и спортивных туристских походах как по пешеходному, так и по велосипедному туризму. Сочетание в одной программе двух дополняющих друг друга дисциплин имеет конкретную главную цель: создать благоприятные условия для самореализации, дать возможность учащимся реализовать в полной мере потребности подросткового возраста: стремление получать информацию (любопытность) и стремление самоутвердиться, доказывать себе и другим свою состоятельность, испытывать себя на «прочность», нацеливать их на достижение конкретных, осязаемых результатов.

Структурно программа состоит из трёх блоков по уровням сложности подготовки: начальный, базовый и углублённый. Каждый блок представляет собой завершённый цикл туристской подготовки соответствующего уровня и позволяет учащимся, завершившим обучение по каждому блоку, участвовать в соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных и велосипедных дистанциях. Программа позволяет постепенно, в соответствии с подготовкой, расширять и углублять знания, навыки и умения учащихся, постоянно поддерживать их заинтересованность, желание участвовать в соревнованиях и походах, посещать новые места, побеждать, общаться, совершенствоваться.

Адресат программы: подростки в возрасте 10-17 лет.

Объём и срок освоения программы: 3 года обучения; 144 часа, 4 часа в неделю.

17. Туристы-проводники

Актуальность программы: Важнейшие задачи современного образования: активизация познавательной деятельности молодежи, оздоровление молодого поколения как морально, так и физически. Программа позволяет в полном объёме реализовать эти задачи через путешествия, знакомящие с культурой, природой родной страны, и предусматривает приобретение учащимися основных знаний о своем крае, о технике и тактике туризма, об ориентировании на местности, о ведении краеведческих наблюдений и исследований, об оказании первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем туристском объединении; необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию.

Цель программы: Формирование разносторонне развитой личности средствами туризма и ориентирования, овладение обучающимися навыками организации и проведения туристского путешествия

Задачи:

1. Развитие самостоятельности воспитанников на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и лично-значимых целей.
2. Морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом группы, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях.
3. Физическое воспитание и дополнительное образование средствами туризма и

краеведения, приобщение к здоровому образу жизни.

Особенности программы: Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода, экспедиции, участия в соревнованиях, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года. Она включает краеведческое изучение региона; разработку маршрута; переписку с общественно-туристскими и детско-юношескими организациями (объединениями) региона; распределение должностно-ролевых обязанностей; организационную и хозяйственную подготовку; проверку тактико-технической, морально-волевой, физической готовности воспитанников к учебным походам по родному краю. Педагог уделяет внимание психологической подготовке воспитанников к зачетному мероприятию, культуре межличностного общения, формированию коллектива.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-16 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения. 1-ый год – 144 часа в год, 4 часа в неделю, 2-ой, третий год – 216 часов в год, 6 часов в неделю.

18. Школа безопасности

Актуальность программы: знания и практический опыт, полученные в результате освоения программы могут быть практически применены учащимися в походах, при выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях и чрезвычайных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях образовательных учреждений «Школа безопасности» разных уровней. Туристические походы, организуемые для учащихся в рамках освоения программы, сочетают в себе активный здоровый отдых и оздоровление.

Цель программы: Формирование личности учащегося средствами туризма, краеведения, преодоление специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

Образовательные:

- овладение знаниями, умениями и навыками по организации спасательных работ в условиях чрезвычайной ситуации, по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, оказанию первой медицинской помощи
- обучение основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания;
- обучение основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- совершенствование умений и навыков, необходимых юному спасателю;
- содействие в приобретении навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера;
- расширение кругозора в области спасательной деятельности, туризма, краеведения;
- овладение знаниями умениями и навыками, необходимыми в условиях сложного похода.

Оздоровительные:

- укрепление здоровья (закаливание);
- разносторонняя физическая подготовка и физическое развитие;
- повышение работоспособности организма.

Развивающие:

- развить самостоятельность учащихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала;
- привить детям навыки самостоятельности, и самоорганизации, потребность в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- развить качества личности, направленные на обеспечение безопасного поведения в окружающем мире;
- развить способности принятия адекватных и безопасных решений в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- формировать определенные черты характера, необходимые спасателю: силу воли, выдержку, смелость, решительность, мужество, терпение, трудолюбие, сопереживание;

- воспитать коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;

- приобщить к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды.

Особенности программы: программа расширяет и углубляет знания учащихся в общеобразовательной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

19. Юный краевед

Актуальность программы: содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Ведущей идеей программы «Юный краевед» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Цель программы: духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;

- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;

- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;

- сформировать личность с активной гражданской позицией;

- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру;

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города.

Особенности программы: Отличительная черта программы заключается в том, что она является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности. Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда. В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения города. Получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в отечественной истории. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 6-10 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часов в неделю.

20. Юные экскурсоводы

Актуальность программы: одной из важнейших задач любого государства является формирование личности, будущего гражданина. Подростковый период – лучшая пора жизни человека. Это время отведено ему для познания основ наук, формирования гражданских и нравственных качеств, общения, дружбы и развития личности. Одним из методов формирования личности является привлечение школьников к экскурсионной деятельности. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – умственное, эстетическое, нравственное. Экскурсия – это и инструмент социализации, культурной адаптации, профессиональной ориентации юных граждан. Развитие экскурсионного дела в нашей стране непрерывно связано с дальнейшим совершенствованием форм и средств социального культурно-нравственного воспитания личности.

Цель: Формировать личность через организацию экскурсионной деятельности.

Задачи:

- расширить кругозор учащихся в определенных отраслях знаний;
- воспитать гражданственность, любовь к своей малой Родине;
- приобщить учащихся к культурно-историческим ценностям;
- развить мотивацию личности к познанию и творчеству;
- повысить уровень научности обучения;
- укрепить научную связь с практикой;
- научить последовательно и правильно излагать изучаемый материал;
- повысить культуру общения;
- выработать достаточно прочные знания грамотного письма и изложения текста;
- овладеть навыками составления новых текстов, маршрутов экскурсии, проведения экскурсий;
- приобрести основные навыки профессии экскурсовода.

Особенности программы: Программа включает теоретические и практические занятия в помещении и на местности, посещение экскурсий, составление и проведение учебно-тематических экскурсий, работа в музеях родного края (возможно школьный музей). Сбор материала для текста экскурсий предполагается в библиотеках, музеях. Некоторые темы содержат ряд достаточно сложных в теоретическом плане вопросов. Степень их освещения устанавливает руководитель, исходя из уровня общей подготовки, образовательных и возрастных особенностей учащихся.

Занимаясь в объединениях, учащиеся приобретают многосторонние знания об истории края, методике ведения экскурсии, умению находить новые сведения, передавать их и владеть навыками общения. Экскурсии становятся началом работы по самообразованию личности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

21. Яшь экскурсоводчы

Актуальность программы: обусловлена возрастанием роли дополнительного образования, музейной педагогики, усиления внимания к истории родного края в процессе гражданского образования учащихся. Программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа предполагает обучение учащихся основам экскурсионного дела в системе учебно-воспитательной работы. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также восприятия им музейной культуры.

Цель программы:

- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды учреждения дополнительного образования детей;
- создание условий для самореализации учащихся через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и музееведения;
- подготовка экскурсоводов из числа учащихся для проведения экскурсий по родному краю и школьному музею;
- сохранение исторической памяти.

Задачи:

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки учащихся;
- содействовать творческой самореализации;
- способствовать формированию гражданской позиции учащихся;
- прививать музейную культуру учащимся средствами экскурсионной работы;
- формировать уважение к истории школы и родного края.

Особенности программы: Школа юного экскурсовода призвана научить учащегося трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к

ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения. 144 часа в год, 4 часа в неделю.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Баскетбол.

Актуальность программы: Баскетбол, как одна из самых популярных игр в нашей стране, совмещает в себе разнообразные движения: ходьбу, бег, остановки, повороты, прыжки, ловлю, броски и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Такие разнообразные движения способствуют улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма, формируют координацию. Баскетбол имеет не только оздоровительно-гигиеническое, но и агитационно-воспитательное значение. Занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма.

Цель программы: Содействие всестороннему развитию личности учащихся, укрепление здоровья, организация содержательного досуга, овладение основами баскетбола и, в дальнейшем, навыками и умениями осознанной игры в баскетбол.

Задачи:

- привитие интереса к занятиям спортивными играми и воспитание спортивного трудолюбия;
- развитие необходимых физических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, скоростной и прыжковой выносливости; выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- дальнейшее совершенствование технических приемов и тактических действий в нападении и защите в условиях игровой обстановки;
- выполнение специальных требований по технической подготовке;
- накопление опыта участия в соревнованиях;
- приобретение опыта в самостоятельном ведении тренировки, составлении индивидуальных планов тренировки;
- приобретение инструкторских навыков в организации и проведении учебно-тренировочных занятий.

Особенности программы: Программа направлена на ознакомление учащихся с основами баскетбола, на поэтапное овладение данным видом спорта, т. е. на поступательное развитие от начинающего игрока до уровня игрока юношеской спортивной школы.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 12-17 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

2. ОФП юных спортсменов

Актуальность программы: заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации. Понятие «здоровье» – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования. В связи с ухудшением состояния здоровья учащихся охрана и укрепление их здоровья является одним из основных направлений деятельности современного учреждения дополнительного образования.

Необходимо организовать образовательный процесс с учетом психологического комфорта и ценности каждой индивидуальной личности, индивидуальных психофизических особенностей учащихся, предоставить возможность для творческой деятельности и самореализации личности, необходимо включить наряду с педагогической медико-профилактическую деятельность. Если все это будет учтено, то будет сохранено здоровье учащихся, сформированы навыки и позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Цель программы: овладение навыками и умениями использования средств и методов двигательной деятельности в разнообразных формах.

Задачи:

1. Образовательные:

- обучение техническим и тактическим приёмам спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики с элементами акробатики;
- обучение простейшим организационным навыкам, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту.

2. Воспитательные:

- воспитание привычки к занятиям физической культурой и спортом как коллективно, так и самостоятельно.

3. Оздоровительные:

- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями;
- укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;
- воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно – игровой деятельности;
- создание представлений об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья;
- обучение основам физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма, коррекции телосложения.

Особенности программы: в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11-13 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа, 4 часа в неделю.

3. Шахматы.

Актуальность программы: Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Цель программы: содействие развитию интеллектуальных способностей и творчества детей посредством занятий шахматами, подготовка учащихся к участию в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Особенности программы:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Волшебная палитра

Актуальность программы: программа учит раскрывать души детей для красоты, учит смотреть на мир и видеть в нем неповторимое и удивительное. Она тесно соприкасается с литературой, историей, религией, философией. Преподавание изобразительного искусства просто необходимо. Ведь именно оно раскрывает ребенку мир реально существующей гармонии, развивает чувство красоты форм и красок окружающего мира, творческие способности и фантазии. Без овладения необходимыми основами изобразительной грамоты не может быть полноценного эстетического воспитания и художественного образования.

Цель программы: Формирование художественно-эстетического вкуса учащихся средствами изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей;
- укрепление физических и психологических сил детей;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- приобретение учащимися новых знаний, умений, навыков при изучении тем программы и изготовлении изделий;
- раскрытие творческого потенциала учащихся, повышение уровня духовности;
- приобретение умения ценить свой труд, уважать чужой;

Особенности программы: заключаются во взаимосвязи занятий по рисованию, оригами, лепке, росписи по ткани. Изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование – наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности, способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 7-12 лет.

Объем и срок освоения программы: 3 года обучения, 144 часа в год, 4 часа в неделю.

V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБУДО «ДДЮТиЭ» принимаются все желающие дети, проживающие на территории муниципального образования г. Казани, в возрасте от 5 до 18 лет, независимо от уровня подготовки. Приём детей в МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

1. Учебным годом является период с 1 сентября 2025 года по 31 мая 2026 года.

2. Учебный план рассчитан на 36 учебных недель.

3. Образовательная деятельность детей в МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (школа, группа) и в соответствии с рабочими программами дополнительного образования детей.

4. Прием учащихся в образовательное учреждение осуществляется с 1-го по 10-ое сентября 2025 года через портал «Навигатор дополнительного образования» на основании заявления родителей (законных представителей), копии документов, удостоверяющих личность ребенка.

4. Режим работы – семидневная учебная неделя. Расписание занятий составляется на учебный год и может быть скорректировано в течение учебного года.

5. Основной формой учебно-воспитательной работы является занятие. Занятия в учебных группах организуются по годам обучения. Продолжительность одного занятия в учебных группах 1-2 учебных часа. Один учебный час составляет 45 минут. Для учащихся первого класса: в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Для детей дошкольного возраста – 30 минут. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

6. Наполняемость учебных групп составляет не менее 15 человек.

7. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков учащиеся, кроме занятий по расписанию, участвуют в соревнованиях согласно плану массовых мероприятий МБУДО «ДДЮТиЭ».

Формы обучения и аттестации

Форма обучения – очная.

Промежуточная аттестация (порядок, формы, количество обязательных мероприятий) осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом дополнительной общеобразовательной программы. Она может проводиться в форме тестирования, сдачи контрольных нормативов, самостоятельно подготовленных выставочных изделий, выступлений на соревнованиях, конференциях, конкурсах и пр. с выполнением заданий по темам, разделам дополнительной общеобразовательной программы. В конце учебного года промежуточная аттестация учащихся проводится по программам, срок освоения которых не закончен.

Для проведения промежуточной аттестации учащихся педагогами разрабатываются фонды оценочных средств, соответствующие цели и задачам образовательной программы и обеспечивающие оценку качества приобретённых учащимися знаний, умений, навыков.

Критерии оценки результативности определяются, исходя из объема усвоенных знаний, приобретенных навыков и умений по следующим критериям: высокий уровень – 80-100%, средний уровень – 50-70%, низкий уровень ниже 50%.

Аттестация по завершении освоения программы учащихся.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в соответствии с утвержденным графиком для всех учащихся, получивших в полном объеме знания, умения в рамках учебного тематического плана дополнительной общеобразовательной программы. Содержание аттестации по завершении освоения программы определяется самим педагогом дополнительного образования на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в форме зачетов, выставок, тестирования, творческих проектов, зачетных походов, соревнований и т.д.

Сроки проведения аттестации по завершении освоения программы определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно с учетом дополнительной общеобразовательной программы и утверждаются директором МБУДО «ДДЮТиЭ».

Порядок перевода учащихся на последующие года обучения по дополнительным общеобразовательным программам: Учащиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся на следующий год обучения, что оформляется соответствующим приказом.

Методы, применяемые в учебно-воспитательном процессе:

- Педагогическое регулирование деятельности ребенка (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);

- Организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация);

- Метод показа (демонстрации) предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность учащимся познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий.

- Метод параллельного выполнения действий – состоит в том, что примерно одновременно педагог и учащийся выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а учащийся выполняет увиденное.

- Метод инструктирования обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.

- Метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью учащегося через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда учащийся испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.

- Упражнение – занятие с целью приобретения либо совершенствования каких-либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.

- Метод проектов – предполагает разработку учащимися замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования.

Методы обучения применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения).

Педагогические технологии:

- Игровые технологии – строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у учащихся развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, и др. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

- Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате происходит овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.

- Технология критического мышления – способствует поиску здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учётом, как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений, созданию условий для комфортной «жизни» в данном коллективе; формированию инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира.

- Научно-исследовательская деятельность – формирует устойчивый интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; способствует развитию умственных способностей и особых задатков детей; создает условия для самореализации личности и профессионального самоопределения.

- Технология коллективного взаимообучения – совершенствует навыки логического мышления и понимания; развивает навыки мыследеятельности; повышает ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формирует адекватную самооценку личности; обеспечивает более прочное усвоение информации благодаря её обмену с несколькими сменными партнерами (увеличению числа ассоциативных связей).

Воспитательное пространство представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. В МБУДО «ДДЮТиЭ» в области воспитания определены следующие задачи:

- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в учебных объединениях;

- расширение воспитательного пространства за счет сетевого взаимодействия и использования, современных информационных технологий.

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее;
- культурно-досуговое;
- интеллектуальное;
- взаимодействие с семьей.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие коллектива МБУДО «ДДЮТиЭ» с администрацией и педагогами школ города, учащимися, родителями.

Реализация образовательной программы предполагает:

- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения и саморазвития;
- создание равных стартовых условий для детей из социально незащищенных семей;
- воспитание толерантности у детей;
- построение образовательного процесса в учреждении на дифференцированном, вариативном подходах, на специфике, мотивации включенности учащегося в образовательный процесс.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУДО «ДЮТЭ» НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Программа	Тип	Кол-во часов	Срок реализации	Уч. групп	Охват детей	Распределение учащихся (по годам обучения)			Распределение учебных групп (по годам обучения)		
							1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Социально-гуманитарная направленность												
1	Проектная деятельность	мод	144	1	1	16	16	-	-	1	-	-
2	Мир вокруг нас	мод	144	1	1	16	16	-	-	1	-	-
Техническая направленность												
1	Инженерная робототехника	мод	144	3	2	32	32	-	-	2	-	-
2	Юный автомобилист	мод	144	3	2	30	-	15	15	-	1	1
3	Юный техник-картингист	мод	216	3	2	30	-	30	-	-	2	-
4	Юный техник-картингист	мод	144	3	2	30	30	-	-	2	-	-
Туристско-краеведческая направленность												
1	Азбука юного туриста	мод	144	3	2	30	15	15	-	1	1	-
2	Активисты школьного музея	мод	144	1	2	32	32	-	-	2	-	-
3	Истоки	мод	144	2	2	32	-	32	-	-	2	-
4	Историческое краеведение	мод	144	2	2	32	-	32	-	-	2	-
5	Литературная Казань	мод	144	1	1	16	16	-	-	1	-	-
6	Литературное краеведение	мод	144	3	6	96	-	96	-	-	6	-
7	Мой край родной	мод	144	3	2	32	-	-	32	-	-	2
8	Ориент+	мод	216	3	1	16	-	16	-	-	1	-
9	Ориент+	мод	144	3	1	16	16	-	-	1	-	-
10	Пешеходный туризм	мод	144	3	1	16	16	-	-	1	-	-
11	Пешеходный туризм	мод	216	3	1	15	-	15	-	-	1	-
12	Родной край	мод	144	2	2	32	16	16	-	1	1	-
13	С туризмом по жизни!	мод	144	3	2	30	30	-	-	2	-	-
14	Спортивное ориентирование	мод	144	3	13	199	64	75	60	4	5	4
15	Спортивное ориентирование	мод	216	3	4	64	32	-	32	2	-	2
16	Спортивное ориентирование. Триумф.	мод	144	3	1	15	-	-	15	-	-	1
17	Спортивное ориентирование. Триумф.	мод	216	3	1	16	-	16	-	-	1	-
18	Спортивный туризм. Вертикаль	мод	144	3	2	30	30	-	-	2	-	-
19	Территория туризма	мод	144	1	1	16	16	-	-	1	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
20	Туризм – здоровье, спорт!	мод	144	3	3	46	16	-	30	1	-	2
21	Туристы-проводники	мод	216	3	1	16	-	16	-	-	1	-
22	Школа безопасности	мод	144	3	4	62	31	-	31	2	-	2
23	Юный краевед	мод	144	3	2	32	32	-	-	2	-	-
24	Юные экскурсоводы	мод	144	2	2	32	32	-	-	2	-	-
25	Яшь экскурсоводчы	мод	144	3	2	30	-	-	30	-	-	2
Физкультурно-спортивная направленность												
1	Баскетбол	мод	144	3	2	32	15	-	17	1	-	1
2	ОФП юных спортсменов	мод	144	2	2	30	30	-	-	2	-	-
3	Шахматы	мод	144	2	7	110	62	48	-	4	3	-
Художественная направленность												
1	Волшебная палитра	мод	144	3	2	30	15	15	-	1	1	
	Кол-во групп				84					39	28	17
	Кол-во детей					1309	610	437	262			

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБУДО «ДДЮТиЭ»

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование программы	Возраст учащихся (лет)	Учебники и учебные пособия
1	2	3	4	5
1	Социально-гуманитарная	Проектная деятельность	7-9	<p>1. Р.Ф.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем,доказываем, проектируем, создаём</p> <p>2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.</p> <p>3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.</p> <p>4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: /Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.</p> <p>5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.</p> <p>6. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7</p> <p>7. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.</p> <p>8. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)</p> <p>2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)</p> <p>3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)</p> <p>4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/(09.03.11)</p>
2	Социально-гуманитарная	Мир вокруг нас	7-9	<p>1. Коннова, Е.Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 1-й класс: пособие для учителей и родителей/ Е.Г. Коннова. - Ростов н/Д: Легион, 2013. - 64 с. - (Начальное общее образование)</p> <p>2. Новикова, И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова - Ярославль: Академия развития, 2008. - 80 с.</p> <p>3. Мирошник, М.И., В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей/ М.И. Мирошник., М.Ю. Тарчукова. - Ростов н/Д: Легион, 2013. 144 с.</p> <p>4. Морозова, И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. - И.А. Морозова., М.А. Пушкарева _ 2-е изд., испр. И доп. - М.: МозайкаСинтез, 2007. - 160 с.</p> <p>5. Светлова, И.Е. Познаем окружающий мир/ Илл. Е. Нитылкиной. - М.: Издво Эксмо, 2005. - 80 с., ил. - (Академия дошкольного развития).</p> <p>6. Виноградова, Н.Ф. «Окружающий мир» в начальной школе (Методические советы учителю). - Н.Ф. Виноградова. - М.: П.П.О., 1995. - 64 с.</p> <p>7. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 7-10 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.</p> <p>8. Генералова, О.Е. Методические рекомендации к таблицам: наглядные пособия к альбому «Окружающий мир»: я познаю мир / О.Е. Еенералова. - М.: «Спектр - М», Издательство «Экзамен», 2007. - 55 с.</p> <p>9. Неменская, Л.А. Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь: учеб. Для нач. шк. / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2006. - 111 с.: ил. - ISBN 5-09-015041 - 9.</p>

3	Техническая	Инженерная робототехника	11-15	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011. 2. Белиовская Л.Г., Белиовский А.Е. Програмируем микрокомпьютер LEGO WEDO 2.0 в LabVIEW. – М.: ДМК, 2018, 278 стр.; 3. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие, - М.: ИНТ, 2015, 150 стр. 4. Ньютон С. Брага. Создание роботов в домашних условиях. – М.: NT Press, 2017, 345 стр.; 5. ПервоРобот LEGO WEDO 2.0 2.0: Руководство пользователя. – Институт новых технологий; 6. Применение учебного оборудования. Видеоматериалы. – М.: ПКГ РОС, 2019; 7. Программное обеспечение LEGO Education LEGO WEDO 2.0 v.2.1.; 8. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2016, – 59 стр. 9. Чехлова А. В., Якушкин П. А. Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». – М.: ИНТ, 2016 г. 10. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. СПб, Наука, 2018г. <p>Интернет ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://lego.rkc-74.ru/ • http://www.lego.com/education • http://www.wroboto.org/ • http://www.roboclub.ru РобоКлуб. Практическая робототехника. • http://www.robot.ru Портал Robot.Ru Робототехника и Образование. • http://learning.9151394.ru • Сайт Института новых технологий/LEGO: http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=62&id=1002 • http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792 • www.uni-altai.ru/info/journal/vesnik/3365-nomer-1-2010.html • http://confer.cschool.perm.ru/tezis/Ershov.doc • http://www.openclass.ru/wiki-pages/123792 • http://pedagogical_dictionary.academic.ru • http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17
4	Техническая	Юный автомобилист	7-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Л.Шафранов Обучение картингу в спортивно-технических школах, кружках и секциях, часть 1 – Казань, 2018 – 277с 2. Быстрота движений. Упражнения на развитие быстроты движений. /https://www.fizkulturai sport.ru/fizicheskie-kachestva/bystrota/359-bystrota-dvizhenij-razvitie-bystryty-dvizhenij.html 3. Велосипедные тормоза. /https://forwardvelo.ru/helpful/articles/velosipednye-tormoza/ 4. Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи. /https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php 5. Конструкция и обслуживание гидравлических тормозов велосипедов. /https://www.youtube.com/watch?v=jKDnA5GvoUc 6. Правильная техника педалирования. /https://velosipedinfo.ru/tehnika-pedalirovaniya-ili-kak-pravilno-ezdit-na-velosipe 7. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и сигналов регулировщика. /https://www.youtube.com/watch?v=VO646wM-M-U 8. Ремонт главного тормозного цилиндра. /https://www.youtube.com/watch?v=WpvPnwYqLt0 9. Ремонт тормозов велосипеда своими руками. /http://yvelo.ru/sovetti_i_faktii/kak_otregulirovat_tormoza_na_velosipe.html 10. Тормозной механизм дисковых механических тормозов, принцип работы. /https://www.youtube.com/watch?v=JMjIyswdeKs
5	Техническая	Юный техник-картингист	10-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрота движений. Упражнения на развитие быстроты движений. / https://www.fizkulturai sport.ru/fizicheskie-kachestva/bystrota/359-bystrota-dvizhenij-razvitie-bystryty-dvizhenij.html 2. Велосипедные тормоза. / https://forwardvelo.ru/helpful/articles/velosipednye-tormoza/ 3. Гантели. / https://www.youtube.com/watch?v=faVr15jDiCE 4. Гидравлические тормоза на велосипеде. Основные различия и принцип работы. / https://velozavr.com.ua/index.php?route=journal2/blog/post&journal_blog_post_id=77

			<p>5. Е.Л. Шафранов «Обучение картингу в спортивно – технических школах, кружках и секциях», часть 1 – Казань, 2018 – 277 с.</p> <p>6. Е.Л. Шафранов «Техническая и тактическая подготовка юного техника», часть 2 – Казань, - 2019 – 350 с.</p> <p>7. Занятие 9. Предупредительные сигналы, начало движения. / https://www.youtube.com/watch?v=181VfFJE6pw</p> <p>8. Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи. / https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php</p> <p>9. Как выработать выносливость: советы и программа. / https://www.domyos.ru/soviet/kak-vyrabotat-vynoslivost-sovety-i-programma-a_261872</p> <p>10. Как правильно переключать скорости на велосипеде, чтобы не было проблем. / https://www.youtube.com/watch?v=l8slf7ZGG0Y</p> <p>11. Как разобрать и собрать колесо велосипеда. / https://velofans.ru/remont/kak-razobrat-sobrat-koleso-velosipeda</p> <p>12. Как снять и поставить переднее и заднее колесо на велосипеде. / https://www.youtube.com/watch?v=Gtu-Uy1Mb-I</p> <p>13. Конструкция и обслуживание гидравлических тормозов велосипедов. / https://www.youtube.com/watch?v=jKDnA5GvoUc</p> <p>14. Л.Н. Буйлова «Как разработать программу дополнительного образования детей». Журнал «Практика административной работы в школе» № 4, 2016 год.</p> <p>15. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. / https://www.youtube.com/watch?v=oFRqTUbxc8c</p> <p>16. Ответы на вопросы по теме «Оказание первой медицинской помощи» в билетах теоретического экзамена на право управления транспортным средством для России. / https://monolith.in.ua/pomosh-pri-dtp/okazanie-pervoj-med-pomoshi-bileti-ru/</p> <p>17. Правильная техника педалирования. / https://velosipedinfo.ru/tehnika-pedalirovaniya-ili-kak-pravilno-ezdit-na-velosipede</p> <p>18. Прокол колеса велосипеда в пути//Что делать. / https://www.youtube.com/watch?v=gAWu4VGLVBQ</p> <p>19. Ремонт главного тормозного цилиндра. / https://www.youtube.com/watch?v=WpvPnwyqLt0</p> <p>20. Ремонт тормозов велосипеда своими руками. / http://yvelo.ru/sovettii_i_faktii/kak_otregulirovat_tormoza_na_velosipede.html</p> <p>21. Световое оборудование. / https://velorace.ru/velo-aksessuary/svetovoe-oborudovanie/</p> <p>22. Соревнования по фигурному вождению велосипеда. / https://www.youtube.com/watch?v=0h4WZxygx00</p> <p>23. Спорт для детей 7-12 лет: комплекс №2. / https://www.youtube.com/watch?v=IzgKLv17w3Y</p> <p>24. Тема 6. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и сигналов регулировщика. / https://www.youtube.com/watch?v=VO646wM-M-U</p> <p>25. Тест для школьников 1-4 классов по ПДД. / http://www.pdddinspektor.narod.ru/files/pdd.htm</p> <p>26. Тормоза v-brake настройка, как настроить, отрегулировать и установка на велосипед. / https://www.youtube.com/watch?v=JMjIyswdeKs</p> <p>27. Тормозной механизм дисковых механических тормозов, принцип работы. / https://www.youtube.com/watch?v=JMjIyswdeKs</p> <p>28. Урок 5 Применение специальных сигналов ПДД 2020. / https://www.youtube.com/watch?v=OZIp8OSbaJw</p> <p>29. Фигурное вождение велосипеда. / https://www.youtube.com/watch?v=Ombsz0N-8AU</p>	
6	Туристско-краеведческая	Азбука юного туриста	7-12	<p>1. Из истории детского туризма в России. 1918-2008 годы. Автор-составитель Константинов Ю.С. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.-312 с.</p> <p>2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с.</p> <p>3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. : Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006, 208 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования : Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.</p> <p>5. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК,</p>

				<p>ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.</p> <p>6. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с.</p> <p>7. Программы для системы дополнительного образования. Министерство образования и науки РФ/ М.:2014. – 228 с.</p> <p>8. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.</p>
7	Туристско-краеведческая	Активисты школьного музея	12-17	<p>1. Годунова Л.Н. Научно-методическая работа в музее. Методическое пособие. – М.: ГЦМСИР, 2004. – 36с.</p> <p>2. Музейная педагогика. Из опыта методической работы./ Под ред. Морозовой А.Н., Мельниковой О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 416с.</p> <p>3. Научное описание музейных предметов основного вещевого фонда по истории науки и техники. Методические рекомендации. – М.: Информ – Знание, 2004. – 32с.</p> <p>4. Научное описание фотографических материалов. Методические рекомендации./ Составители: Иванова И.Д., Попов А.П.; науч. ред. Григорян Г.Г. – М.: 2004. – 80 с.</p> <p>5. Особенности и специфика экспозиционной деятельности в научно-техническом музее. – М.: Знание, 2000.- 80 с.</p> <p>6. Роль музеев в формировании культурного пространства и имиджа региона. Материалы научно-практических конференций музейных работников в гг. Москве и Ростов – на – Дону в 2004. / Составители: Ольшевская Г.К., Арапова Л.И. М.: ГЦМСИР, 2005.</p> <p>7. Три урока в старой школе./ Методическая разработка цикла занятий для младших школьников. – М.: Государственный политехнический музей, 1994. – 56 с.</p> <p>8. Этот звонкий и яркий мир./ Методическая разработка. / Музейное дело. Вып.26. – М.: ГЦМСИР, 2001. – 316 с.</p> <p>9. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. Учебное пособие по музейной педагогике./ Министерство культуры РФ. Рос. Ин-т культурологии. – М.: 2001. – 224с.</p>
8	Туристско-краеведческая	Истоки	10-16	<p>1. А.И.Буренина. “Ритмическая мозаика” (Программа по ритмической пластике для детей).</p> <p>2. М.Ю.Картушина. “Русские народные праздники в детском саду”.</p> <p>3. И.Каплунова, И.Новоскольцева. “Пойди туда, не знаю куда”.</p> <p>4. И.Каплунова, И.Новоскольцева. “Как у наших у ворот”.</p> <p>5. И.Каплунова, И.Новоскольцева. “Этот удивительный ритм”.</p> <p>6. М.Медведева. “А мы просо сеяли”.</p> <p>7. М.А.Михайлова, Н.В.Воронина. «Танцы, игры, упражнения для красивого движения».</p> <p>8. Г.П.Федорова. “Пой, пляши, играй от души”.</p> <p>9. Бекина С.И. “Музыка и движение”. Упражнения, игры и пляски для детей 6–7 лет)</p> <p>10. Л.В. Гераскина. “Ожидание чуда” (выпуск 1)</p> <p>11. Л.В. Гераскина. “Ожидание чуда” (выпуск 2)</p> <p>12. И.Каплунова, И.Новоскольцева. “Праздник каждый день”.</p> <p>13. Е.П. Макарова. “Ритмическая гимнастика и игровой танец”.</p> <p>14. Журнал “Танцевальная палитра”.</p> <p>15. Л. Михеева. Русские традиции и праздники. – М.: «Дрофа», 2007.</p> <p>16. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>17. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Вестник образования. – 2009. - №17.</p> <p>18. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия / сост. О.Е.Жиренко. – М.: Вако, 2007</p> <p>19. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>20. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.</p> <p>21. Русские фольклорные традиции: внеклассные мероприятия с младшими школьниками/ сост. О.В. Ворошилова. – Волгоград: Учитель, 2007.</p>

				<p>22. Народные праздники на Руси /сост.С.А.Михайлов – М., 2004.</p> <p>23. Собрание пословиц и поговорок русского народа. – М, 1996.</p> <p>24. Петров В.М., Гришина Г.Н. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М: «Сфера», 1999.</p>
9	Туристско-краеведческая	Историческое краеведение	10-12	<p>1. Аминов А.М. «Татарская и Русская народная культура». - Казань.-2012</p> <p>2. Аминов А.М. «Тесты по истории Татарстана: учебно-методическое пособие». Казань , - 2011</p> <p>3. Амиров К.Ф. «Казанских улиц именованья»/К.Ф. Амиров, Р.Х. Ахметзянова, Р.Г. Вениали «Новая Казань: центр инновационных технологий», 2008.- 592с.</p> <p>4. Белов А.Н. «Школьный музей». М.: Просвещение-2013</p> <p>5. Жаржевский Л.М., Павлов М.Н., Фролов Г.В. «Из Казанской истории» - Казань: Титул, 2003.-256 с.</p> <p>6. История Татарстана: Учебное пособие для основной школы. Казань: ТАРИХ», 2001-544с.</p> <p>7. Казань / Автор - составитель С.В. Хворостухина.- М.: Вече, 2007. -208 с.</p> <p>8. Пинегин М. «Казань в ее прошлом и настоящем».Издатель: ООО «Домо «Глобус», 2005.-784 с.</p> <p>9. «Путеводитель по школьным музеям»- Казань, Издатель: Управление образования ИКМО. Казань, 2015.- 68с.</p> <p>10. «Создание экспозиции школьного музея» (методическое пособие). Казань, 2004.-61 с.</p> <p>11. Турнерелли Э. «Казань и ее жители» Издатель ООО «Домо «Глобус», 2005.-1183 с.</p>
10	Туристско-краеведческая	Литературная Казань	14-17	<p>1. Богданова О. Ю., Маранцман В. Г. Методика преподавания литературы: учебник для пед. вузов. / Под ред. Богдановой О. Ю., Маранцмана В. Г. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994. – 288 с: ил.</p> <p>2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 26 с.</p> <p>3. Доманский В. А. Культурологические основы изучения литературы в школе: монография. – М.: МПГУ, 2000. – 403 с.</p> <p>4. Заботнов П. В. Обучение в сотрудничестве на уроках литературы: коллективное устное сочинение // Литература в школе. – 2022. – № 5. – С. 86</p> <p>5. Лебедев Ю. В. Русская классическая литература о духовных основах труда, собственности и национальной школы // Литература в школе, – 2015, – № 4. – С. 2–8.</p> <p>6. Прозоров В. В. Введение в литературоведение [Электронный ресурс]: учеб.по-собие / В. В. Прозоров, Е. Г. Елина. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 224 с. - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=454576</p> <p>7. Сосновская И. В. Образовательные стратегии: анализ и интерпретация художественного произведения в школе // Литература в школе. – 2017. – № 10. – С. 27–30.</p> <p>8. Турышева О. Н. Теория и методология зарубежного литературоведения [Элек-тронный ресурс]: учеб.пособие/ О. Н. Турышева. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 160 с. - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=462672</p> <p>9. Хроленко, А. Т. История филологии [Электронный ресурс] :учеб.пособие / А. Т. Хроленко. - М.: Флинта, 2013. - 136 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=458098</p>
11	Туристско-краеведческая	Литературное краеведение	12-17	<p>1. Гришин Я. Я. Казань и Казанский край глазами польских ссыльных (XVII-XIX века). – Казань: Татар. кн. изд-во, 2008. – 95 с.</p> <p>2. Загоскин Н. П. Очерки города Казани и казанской жизни в 40-х годах XIX века / Издание подготовили Н. В. Фигнер и В. И. Шишкин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 164 с.</p> <p>3. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / сост., коммент., авторы биографий А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Изд-е 2-ое, исп., доп. – Казань: Джиен, 2005. – 424 с.</p> <p>4. Из глубины столетий. Научно-популярное издание / Сост., вступит. Ст. и коммент. Б. Л. Хамидуллина. – Казань: Тат. кн. изд-во, 2000 . – 271 с.</p> <p>5. Ишбулдин Борис ал-Бакри. История татар (Татарлар тарихы). – Казань: Раннур, 2003. – 160 с.</p> <p>6. Казань в легендах. Казан турында легендалар / Авторы-составители Салим и Асия Гилязутдиновы. – Казань: Матбугат Йоры, 2003. – 96 с.</p> <p>7. Карл Фукс о Казани, Казанском крае. Труды, документы, воспоминания, исследования. Научно-биографический</p>

				<p>сборник / Сост.: М. А. Усманов, А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Казань: Жиен, 2005. – 480 с.</p> <p>8. Марджани Шигабутдин. Извлечение вестей о состоянии Казани и Булгара (Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар). Часть 1 / Ред. Валиулла хазрат Ягькуб. Перевод со старотатарского Адыгамова Р. К. – Казань: ФЭн, 2005. – 255 с. – На русс. яз.</p> <p>9. Краеведение в школе. Пед. Энциклопедия. Т2.М.,2002 стр.158-520.</p> <p>10. Янко М.Д. Литературное краеведение в школе. М., Просвещение, 2007.</p> <p>11. Лощинин Н.П. Литературный музей и школа. М., Просвещение, 2008 г.</p> <p>12. Дунаева Т. Литературные экскурсии по городу М., Профиздат., 2005 г.</p> <p>13. Лепешев И.Я. Литературно-краеведческий кружок (из опыта).</p> <p>14. Биографии писателей серии «Жизнь замечательных людей».</p>
12	Туристско-краеведческая	Мой край родной	7-11	<p>1. Аминов А.М. Татарская и русская народная культура: традиции, обычаи, обряды, праздники, фольклор, народный календарь и другое. – Казань: Народная культура, 1998. – 126 с.</p> <p>2. Амиров К.Ф. Казанских улиц имена /К.Ф.Амиров, Р.Х.Ахметзянова, Р.Г.Вениали. Новая Казань: центр инновационных технологий», 2008. – 592 с.</p> <p>3. Батырлар китабы = Книга героев. – Казань : Татар. кн. изд-во, 2000. – 395 с.</p> <p>4. Бухараев Р. Р. Сказ о Казани, СПб : Славия, – 2005. – 197 с.</p> <p>5. Герои Казани = Казан каһарманнары / Авт.-сост.: М.В.Черепанов, Е.В.Панов. – Казань : Татар. кн. изд-во, 2018. – 335 с.</p> <p>6. Гилязов И.А. Казаневедение: учеб. пособие для нач. шк. / И.А.Гилязов, В.И.Писарев, Б.Ф.Султанбеков, Ф.Ш.Хузин. – Казань : Тамга, 2006. – 191 с.: ил.</p> <p>7. Глухов-Ногайбек М. Казанский ретро-лексикон. Казань : Основа., 2002. – 576 с.</p> <p>8. Даринский А. В. Краеведение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.</p> <p>9. Жаржевский Л.М., Павлов М.Н., Фролов Г.В. Из Казанской истории. – Казань: Титул, 2003. – 256 с.</p> <p>10. Загоскин Н.П. Спутник по Казани Издатель: ООО Домо Глобус, 2005. – 847 с.</p> <p>11. Казань в легендах / Сост.: С. Гилязутдинов, А. Гилязутдинова. – Казань : Дом печати, 2003. – 96 с.</p> <p>12. Казань/ Автор – составитель С.В.Хворостухина. – М.: Вече, 2007. – 208 с.</p> <p>13. Колмогорцева И.К. Путешествие в Казань. – Казань: Магариф, 2005. – 23 с.</p> <p>14. Лисевич М. М. История Казани глазами эрудитов, 4-е изд. перераб. – Казань: Титул, 2002. – 144 с.</p> <p>15. Населенные пункты Республики Татарстан. – Казань: ИТЭР АН РТ, 2018. – Т. 1. – 720 с.</p> <p>16. Пинегин М. Казань в ее прошлом и настоящем. Издатель:ООО «Домо «Глобус», 2005. – 784 с.</p> <p>17. Сафина А. Увлекательный Татарстан – Казань : Акчарлак, 2014. – 69 с.</p> <p>18. Республика Татарстан: памятники истории и культуры. Каталог-справочник. Казань,1993. – 454с.</p> <p>19. Сысолятнин Ф., Погода в зеркале народной мудрости (народные приметы и признаки погоды). Кострома, 2008, – 328 с.</p> <p>20. Турнерелли Э. Казань и ее жители Издатель ООО Домо Глобус, 2005. – 1183 с.</p> <p>21. Шарафиева А. Путешествие в историю татар. Первый тюркский каганат. Великий шёлковый путь: Историко-познавательное издание для детей и юношества / А. Шарафиева. – Казань. Издательство ООО Таграф, 2014 г. – 59 с.</p> <p>22. Я познаю мир. Животные: детская энциклопедия / сост. П. Р. Ляхов; – Москва: АСТ, 2005. – 544 с. : ил.</p> <p>23. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. / Сост.Л.А.Багрова. – М.: АСТ, 1996. – 512 с.</p>
13	Туристско-краеведческая	Ориент+	14-17	<p>1. Байковский Ю.В. Классификация и особенности горных неолимпийских видов спорта: учебно-методическое пособие / серия: Научно-методическая литература по горным видам спорта // Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Астра-пресс, 2005.–253 с., ил.</p> <p>2. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта: учебно-методическое пособие / Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2007. – 200 с., ил.</p> <p>3. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов . – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 448 с.</p>

				<p>4. Константинов Ю.С. Программа детско-юношеских спортивных школ по спортивному ориентированию. – М.:ЦЮДЮТур. 1999.</p> <p>5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование. М.: ЦЮДЮТур. 1999.</p> <p>6. Побыванец В.С. Спортивный менеджмент: учеб. Пособие. – М.: Физическая культура, 2009. – 129 с.</p> <p>7. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 264 с.</p> <p>8. Правила соревнований и совершения восхождений. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p> <p>9. Правила соревнований по ледолазанию. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p> <p>10. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и методические указания / под. ред. А.Е. Пиратинского. – М.: ФСР, 2002.</p> <p>11. Степанова О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. - 2-е изд. стереотип. - М.: Советский спорт, 2005. - 256 с.</p> <p>12. Томич М. Основы менеджмента в спорте. – М., 2005. – 352 с.</p> <p>13. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. – М. Просвещение 1990.</p> <p>14. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦЮДЮТур. 1997.</p>
14	Туристско-краеведческая	Пешеходный туризм	10-17	<p>1. Из истории детского туризма в России. 1918-2008 годы. Автор-составитель Константинов Ю.С. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.-312 с., ил.</p> <p>2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с., ил.</p> <p>3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. : Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006, 208 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования : Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с., илл.</p> <p>5. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. /Под общей редакцией Ю.С.Константинова). – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.</p> <p>6. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с.</p> <p>7. Программы для системы дополнительного образования. Министерство образования и науки РФ/ М.:2014. – 228 с.</p> <p>8. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.</p>
15	Туристско-краеведческая	Родной край	7-9	<p>1. Беккер Э.Г. Литературное краеведение как одно из средств раскрытия связи литературы с жизнью. – В сборы: Вопросы анализа литературного произведения в школе. М., Издательство Л.П.Н., 1992 г.</p> <p>2. Биографии писателей серии «Жизнь замечательных людей».</p> <p>3. В.А. Климентовский. Русские писатели в Татарии. Казань, Татарское книжное издательство, 1974 г. В.В. Аристов. Казанские находки.</p> <p>4. Дунаева Т. Литературные экскурсии по городу М., Профиздат., 2005 г.</p> <p>5. Загоскин Н. П. Очерки города Казани и казанской жизни в 40-х годах XIX века / Издание подготовили Н. В. Фигнер и В. И. Шишкин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 164 с.</p> <p>6. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / Сост., авторы биографий и комментариев А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. Под ред. М. А. Усманова. – Изд-е 2-е, испр., доп. – Казань: Жиен, 2005. – 424 с.</p> <p>7. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае / сост., коммент., авторы биографий А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Изд-е 2-ое, испр., доп. – Казань: Джиен, 2005. – 424 с.</p> <p>8. Знаменитые люди о Казанском крае. Казань, Татарское книжное издательство. 1987 г. История и культура родного края.</p>

			<p>Учеб. Пособие для основной школы / Исламов Ф.Ф. - Казань: Магариф, 1994 г. - 191 с.</p> <p>9. Из глубины столетий. Научно-популярное издание / Сост., вступит. Ст. и коммент. Б. Л. Хамидуллина. – Казань: Тат. кн. изд-во, 2000. – 271 с.</p> <p>10. Казань в легендах. Казан турында легендалар / Авторы-составители Салим и Асия Гилязутдиновы. – Казань: Матбугат Йоры, 2003. – 96 с.</p> <p>11. Карл Фукс о Казани, Казанском крае. Труды, документы, воспоминания, исследования. Научно-биографический сборник / Сост.: М. А. Усманов, А. В. Гарзавина, И. А. Новицкая. – Казань: Жиен, 2005. – 480 с.</p> <p>12. Краеведение в школе. Пед. Энциклопедия. Т2.М., 2002 стр.158-520.</p> <p>13. Культура, искусство татарского народа: истоки, традиции, взаимосвязи: - Казань: - ИЯГИ им. Г. Ибрагимова, 1993 - 138 с.</p> <p>14. Культура, искусство татарского народа: истоки, традиции и взаимосвязи / под ред. А.Х. Халиков, Г.Ф.Валиева-Сулейманова - Казань.:1993-140с.</p> <p>15. Лепешев И.Я. Литературно-краеведческий кружок (из опыта).</p> <p>16. Литературное краеведение в школе. Пособие для учителей. М., Просвещение, 1996 г.</p> <p>17. Лощинин Н.П. Литературный музей и школа. М., Просвещение, 2008 г.</p> <p>18. Марджани Шигабутдин. Извлечение вестей о состоянии Казани и Булгара (Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар). Часть 1 / Ред. Валиулла хазрат Ягъкуб. Перевод со статотатарского Адыгамов Р. К. – Казань: Фэн, 2005. – 255 с. – На русс. яз.</p> <p>19. Путешествие Ибн-Фадлана на реку Итиль и принятие в Булгарии ислама / Древний текст сост. и пересказал Султан Шамси. – М.: МИФИ-Сервис, 1992. – 96 с.</p> <p>20. Уразманова Р.К. Современные обряды татарского народа: Историко-этнографическое исследование. - Казань: Тат. кн. изд-во, 1984. - 144 с.25</p> <p>21. Усманов М.А. Татарские исторические источники XVII-XVIII вв. - С. 141.</p> <p>22. Фахретдин Р. С. Казанские ханы (Казан ханнары) / Сост., примечания и коммент., транскрипция Р.У.Амирханова. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1995. – 189 с. – На татар. яз.</p> <p>23. Фукс К. Ф. Казанские татары в статистическом и этнографическом отношениях. Краткая история города Казани / Редкол.: Валиев Р. И., Каримуллин А. Г., Сиразиев Р. Р., Усманов М. А. (автор предисловия). Репринтное издание. – Казань: Фонд ТЯК, 1991. – 210 с.</p> <p>24. Янко М.Д. Литературное краеведение в школе. М., Просвещение, 2007. 1</p> <p>25. Шарафутдинов Д.Р. Сабантуй - образ жизни народа Сабан туе - халыкның яшәеше. -- 310 с.</p>	
16	Туристско-краеведческая	Спортивное ориентирование	7-16	<p>1. Байковский Ю.В. Классификация и особенности горных неолимпийских видов спорта: учебно-методическое пособие / серия: Научно-методическая литература по горным видам спорта // Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Астра-пресс, 2005.–253 с., ил.</p> <p>2. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта: учебно-методическое пособие / Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2007. – 200 с., ил.</p> <p>3. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов . – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 448 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С. Программа детско-юношеских спортивных школ по спортивному ориентированию. – М.:ЦЮДЮТур. 1999.</p> <p>5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование. М.: ЦЮДЮТур. 1999.</p> <p>6. Побыванец В.С. Спортивный менеджмент: учеб. Пособие . – М.: Физическая культура, 2009. – 129 с.</p> <p>7. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 264 с.</p> <p>8. Правила соревнований и совершения восхождений. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p>

				<p>9. Правила соревнований по ледолазанию. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p> <p>10. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и методические указания / под. ред. А.Е. Пиратинского. – М.: ФСР, 2002.</p> <p>11. Степанова О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. - 2-е изд. стереотип. - М.: Советский спорт, 2005. - 256 с.</p> <p>12. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. – М. Просвещение 1990.</p> <p>13. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦЮДЮТур. 1997.</p>
17	Туристско-краеведческая	Спортивное ориентирование. Триумф	9-18	<p>1. Байковский Ю.В. Классификация и особенности горных неолимпийских видов спорта: учебно-методическое пособие / серия: Научно-методическая литература по горным видам спорта // Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Астра-пресс, 2005.–253 с., ил.</p> <p>2. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта: учебно-методическое пособие / Ю.В. Байковский. – М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2007. – 200 с., ил.</p> <p>3. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: учебное пособие для вузов . – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 448 с.</p> <p>4. Константинов Ю.С. Программа детско-юношеских спортивных школ по спортивному ориентированию. – М.:ЦЮДЮТур. 1999.</p> <p>5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование. М.:ЦЮДЮТур. 1999.</p> <p>6. Побыванец В.С. Спортивный менеджмент: учеб. Пособие . – М.: Физическая культура, 2009. – 129 с.</p> <p>7. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учеб пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 264 с.</p> <p>8. Правила соревнований и совершения восхождений. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p> <p>9. Правила соревнований по ледолазанию. Утверждены Госкомспортом России 8.01.2004 г. www.alpfederation.ru.</p> <p>10. Спортивное скалолазание: правила соревнований. Требования и методические указания / под. ред. А.Е. Пиратинского. – М.: ФСР, 2002.</p> <p>11. Степанова О. Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. - 2-е изд. стереотип. - М.: Советский спорт, 2005. - 256 с.</p> <p>12. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руков. кружков внешкольных учреждений. – М. Просвещение 1990.</p> <p>13. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.:ЦЮДЮТур. 1997.</p>
18	Туристско-краеведческая	Спортивный туризм. Вертикаль	8-17	<p>1. Алексеев А.А., Питание в туристском походе – М., ЦДЮТур МО РФ, 2011г.</p> <p>2. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. – М., Профиздат,2010г.</p> <p>3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. – М., ЦДЮТур РФ, 2011г.</p> <p>4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., ФиС, 2010г.</p> <p>5. Гонопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. – М., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>6. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. – М., ФиС, 2011г.</p> <p>7. Кодыш Э.Н., Крнстантинов Ю.С., Кузнецов Ю.А., Туристские слеты и соревнования. – М., Профиздат, 2010г.</p> <p>8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., Профиздат,2010г.</p> <p>9. Куликов В.М., Константинов Ю.С., Топография и ориентирование в туристском путешествии., - М., ЦДЮТур МОПО РФ, 2011г.</p> <p>10. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М.,ФиС, 2011г.</p> <p>11. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М., ФиС, 2010г.</p>

				<p>12. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – С., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>13. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст)/под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.</p> <p>14. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. – М., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>15. Правила вида спорта «Спортивный туризм», утверждены приказом Минспорта России от 22.04.2021 № 255</p> <p>16. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М., Профиздат, 2011г.</p> <p>17. Смирнов Д.В. Программа дополнительного образования детей, Спортивный туризм: Туристское многоборье. – М., Советский спорт. 2010г.</p>
19	Туристско-краеведческая	С туризмом по жизни!	9-17	<p>1. Алексеев А.А., Питание в туристском походе – М., ЦДЮТур МО РФ, 2011г.</p> <p>2. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. – М., Профиздат, 2010г.</p> <p>3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. – М., ЦДЮТур РФ, 2011г.</p> <p>4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М., ФиС, 2010г.</p> <p>5. Верманов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>6. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. – М., ФиС, 2011г.</p> <p>7. Кодыш Э.Н., Кристантинов Ю.С., Кузнецов Ю.А., Туристские слеты и соревнования. – М., Профиздат, 2010г.</p> <p>8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., Профиздат, 2010г.</p> <p>9. Куликов В.М., Константинов Ю.С., Топография и ориентирование в туристском путешествии., - М., ЦДЮТур МОПО РФ, 2011г.</p> <p>10. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – М., ФиС, 2011г.</p> <p>11. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах. – М., ФиС, 2010г.</p> <p>12. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – С., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>13. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст)/под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.</p> <p>14. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. – М., ЦРИБ «Турист», 2011г.</p> <p>15. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М., Профиздат, 2011г.</p> <p>16. Смирнов Д.В. Программа дополнительного образования детей, Спортивный туризм: Туристское многоборье. – М., Советский спорт. 2010г.</p>
20	Туристско-краеведческая	Территория туризма	7-11	<p>1. Воронов Ю. С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учеб. пособие. - М.: ФСОРФ, 1998.</p> <p>2. Константинов Ю. С., Куликов В. М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. - М.: ЦДЮТиКМОРФ, 2002.</p> <p>3. Константинов Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. - М.: ЦДЮТКМОРФ, 2000.</p> <p>4. Константинов Ю. С. Программа для системы дополнительного образования «Юные судьи туристских соревнований»: - М.: ЦДЮТур, 1999.</p> <p>5. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТКМОРФ, 1997.</p> <p>6. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Методическое пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.</p> <p>7. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.</p> <p>8. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод, рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1985.</p>

21	Туристско-краеведческая	«Туризм – здоровье, спорт!»	10-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2002. – 176 с. 2. Велосипедный туризм / Сост.А. А. Булгаков. – М.: Ключ, 2009. – 624 с. 3. Гуляев В.Г. Организация туристической деятельности. М.: Нолидж, 2008. 4. Лебедев В.И. Личность в экстремальных ситуациях. М.: Наука, 2009. 5. Лебедев В.И. Экстремальная психология. М.: Наука, 2009. 6. Пельцман Л.А. Спорт, Стресс, Экстрим – М.: БЕК, 2008. – 287 с. 7. Пергаменщик Л.А. Список Робинзона. С–Пб.: Аврора, 2002. 8. Сенин В.С. Введение в туризм. МБИ. М.: Просвещение, 2005. 9. Тарас А.Е., Сельченко К.В. Психология экстремальных ситуаций. – М.: АСТ, Мн.: ХАРВЕСТ, 2002. – 480 с. 10. Тим Постон, Иэн Стюарт. Секреты выживания в экстремальных ситуациях. М.: Мир, 2000.
22	Туристско-краеведческая	Туристы-проводники	8-16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории детского туризма в России. 1918-2008 годы. Автор-составитель Константинов Ю.С. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.-312 с. 2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. - 600 с., ил. 3. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. : Учебно-методическое пособие. 2-е издание, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006, 208 с. 4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования : Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с. 5. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с. 6. Лесгафт П.Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. – Серия : Антология мысли 7. Программы для системы дополнительного образования. Министерство образования и науки РФ/ М.:2014. – 228 с. 8. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.
23	Туристско-краеведческая	Школа безопасности	12-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996. 2. SURVIVAL. Выживание [Текст] / сост. С.И. Коледа, П.Н. Драчев, Минск, ООО «Лазурак». 1996. – 462 с. 3. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М., ЦДЮТур МО РФ, 1995. 4. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с. 5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997. 6. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997. 7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. 2-е изд., дополненное. – М.: ЦДЮТур РФ, 2001. – 72 с.: ил. 8. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 150 с. 9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004. 10. Основы выживания в экстремальных условиях : [учеб. пособие] / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов ; [науч. ред. О. Ю. Шепелев] ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 127 с.

24	Туристско-краеведческая	Юный краевед	6-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аминов А.М. Татарская и русская народная культура: традиции, обычаи, обряды, праздники, фольклор, народный календарь и другое. – Казань: Народная культура, 1998. – 126 с. 2. Амиров К.Ф. Казанских улиц имени /К.Ф.Амиров, Р.Х.Ахметзянова, Р.Г.Вениали. Новая Казань: центр инновационных технологий», 2008. – 592 с. 3. Батырлар китабы = Книга героев. – Казань : Татар. кн. изд-во, 2000. – 395 с. 4. Бухараев Р. Р. Сказ о Казани, СПб : Славия, – 2005. – 197 с. 5. Герои Казани = Казан каһарманнары / Авт.-сост.: М.В.Черепанов, Е.В.Панов. – Казань : Татар. кн. изд-во, 2018. – 335 с. 6. Гилязов И.А. Казаневедение: учеб. пособие для нач. шк. / И.А.Гилязов, В.И.Писарев, Б.Ф.Султанбеков, Ф.Ш.Хузин. – Казань : Тамга, 2006. – 191 с.: ил. 7. Глухов-Ногайбек М. Казанский ретро-лексикон. Казань : Основа., 2002. – 576 с. 8. Даринский А. В. Краеведение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с. 9. Жаржевский Л.М., Павлов М.Н., Фролов Г.В. Из Казанской истории. – Казань: Титул, 2003. – 256 с. 10. Загоскин Н.П. Спутник по Казани Издатель: ООО Домо Глобус, 2005. – 847 с. 11. Казань в легендах / Сост.: С. Гилязутдинов, А. Гилязутдинова. – Казань : Дом печати, 2003. – 96 с. 12. Казань/ Автор – составитель С.В.Хворостухина. – М.: Вече, 2007. – 208 с. 13. Колмогорцева И.К. Путешествие в Казань. – Казань: Магариф, 2005. – 23 с. 14. Лисевич М. М. История Казани глазами эрудитов, 4-е изд. перераб. – Казань: Титул, 2002. – 144 с. 15. Населенные пункты Республики Татарстан. – Казань: ИТЭР АН РТ, 2018. – Т. 1. – 720 с. 16. Пинегин М. Казань в ее прошлом и настоящем. Издатель:ООО «Домо «Глобус», 2005. – 784 с. 17. Сафина А. Увлекательный Татарстан – Казань : Акчарлак, 2014. – 69 с. 18. Республика Татарстан: памятники истории и культуры. Каталог-справочник. Казань,1993. – 454с. 19. Сысолятин Ф., Погода в зеркале народной мудрости (народные приметы и признаки погоды). Кострома, 2008, – 328 с. 20. Турнерелли Э. Казань и ее жители Издатель ООО Домо Глобус, 2005. – 1183 с. 21. Шарафиева А. Путешествие в историю татар. Первый тюркский каганат. Великий шёлковый путь: Историко-познавательное издание для детей и юношества / А. Шарафиева. – Казань. Издательство ООО Таграф, 2014 г. – 59 с. 22. Я познаю мир. Животные: детская энциклопедия /сост. П. Р. Ляхов; – Москва: АСТ, 2005. – 544 с. : ил. 23. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. / Сост.Л.А.Багрова. – М.: АСТ, 1996. – 512 с.
25	Туристско-краеведческая	Юные экскурсоводы	12-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика, Москва, Воронеж,2002 г. 2. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение, Минск, ООО, Новое здание, 2000 г. 3. Бабий Г.И. Культура речи экскурсовода // В помощь экскурсоводу. – М.: РИБ «Турист». 4. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. Москва, АСАДЕМА, 2002 г. 5. Мелетинский Е.М. Мифологический словарь. – М., 2010. 6. Музееведение: Учебн. пособие / Под ред. К.Г. Левочкина, В. Хербста. – М.: Высшая школа, 2005. 7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Любое изд. 2016. 8. Поль Л. Сопер. Основы искусства речи, Ростов-на-Дону, Феникс, 2002 г. 9. Сейненский. Музей воспитывает юных. Москва, Просвещение, 2007 г. 10. Основы экскурсионной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. В. Курило, Е.В. Смирнова; Российская международная академия туризма. – М.: Советский спорт, 2012. – 208 с.: ил. – (Профессиональное туристское образование). – ISBN 978-5-9718- 0553-3. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805533.html. 11. Добрина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. А. Добрина. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 288 с. - ISBN 978-5-9765-1118-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458022 12. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма [Электронный ресурс]: Учебник / Баранов А. С., Бисько И. А.; Под ред. Богданова Е. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с.: 60x90 1/16.

26	Туристско-краеведческая	Яшь экскурсоводчы	11-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бәширов Ф.К. Сөйлә, каләм! Әдәби уйланулар, тәнкыйть мәкаләләре, рецензияләр. – Казан: Татар. Кит.нәшр.,2001. 2. Гәрәева Н.Г., Максимов Н.В., Зыятдинова Ә.Ә. Тел- белемнең ачкычы. Татар теле һәм сөйләм үстерү дәреслеге: Урта махсус уку йортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2005. 3. Жиһаншина З.Н. Якташ язучылар, Кукмара. 2003. 4. Сафиуллина Ф.С., Ибраһимов Г.Б. Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел: Гомуми урта белем мәктәпләре, гимназияләр һәм лицейларның 5-11 нче сыйныф укучылары өчен тел турында кызыклы материаллар. – Казан: Мәгариф, 1998. 5. Т. Нәжмив, М. Хужин. “Яшә, Саба-йорт!”. Казан, 1999 ел. 6. Т. Нәжмиев. “Саба районы” (китапчык). Казан, 2005 ел. 7. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана. - К.: 1995. 8. Фәрит Бәшир. Сөйлә, каләм! Әдәби уйланулар, тәнкыйть мәкаләләре, рецензияләр. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2001.
27	Физкультурно-спортивная	Баскетбол	12-17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баландин, Г. А. Урок физкультуры в современной школе / Г. А. Баландин, Н. Н. Назарова, Т. Н. Казакова. – М. : Советский спорт, 2002. 2. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2004г. 3. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 1997 г. 4. Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов – М., ФиС, 1967, 1972. 5. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. М. Академия. 2004 г. 6. Официальные правила баскетбола. М. СпортАкадемПресс 2000 г. 7. Пинхолстер А. Энциклопедия баскетбольных упражнений – М., ФиС, 1973 8. Кудряшов В.П., Мирошникова Т.И.,Физическая подготовка юных баскетболистов – Минск, 1970. 9. Кузин В.В. Полиеский С.А. Баскетбол Начальный этап обучения – М., ФиС, 1999. 10. Линдеберг Ф. Баскетбол – игра и обучение – М., ФиС, 1971, 1972. 11. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002 г 12. Яхонтов Е.Р. Индивидуальная тренировка баскетболиста – М., ФиС, 1981, 1985.
28	Физкультурно-спортивная	ОФП юных спортсменов	11-13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2012 год. 2. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 2015 год. 3. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: Метод. пособие и программа.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-208с.- (Б-ка учителя начальной школы). 4. Детские подвижные игры. / Сост .В.И.Гришков. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1992. 5. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения, М.: Издательский центр «Академия», 2002 год. 6. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов, Москва, «Просвещение», 2011 год. 7. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе: Методическое пособие для учителей начальной школы, воспитателей групп продленного дня, педагогов системы дополнительного образования и родителей. Серия «Игровые технологии»- М.:ТЦ Сфера, 2003. - 144с. 8. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994
29	Физкультурно-спортивная	Шахматы	7-12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. – №10. 2. Калининченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014. 3. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с. 4. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с. 5. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с. 6. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014. 7. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014. 8. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. СПб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с. <p>Интернет ресурсы: www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.</p>

30	Художественная	Волшебная палитра	7-12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибовская А.А. «Ознакомление школьников с графикой и живописью», Москва «Педагогическое общество. России», 2004г. 2. Запаренко В. С. «Энциклопедия рисования». Санкт-Петербург «Нева», Москва «ОЛМА-ПРЕСС» 2002. 3. Курбатова Н.В. «Учимся рисовать», Москва «Слово», 2002 г. 4. Мартин Б. «Рисуем с удовольствием». Минск «Попурри» 2003. 5. Рутковская А. «Рисование в начальной школе», Москва, Олма-Пресс, 2003 г. 6. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки», Ярославль «Академия развития», 2006г. 7. Федотова И.В. «Изобразительное искусство», Волгоград «Учитель», 2006 г. 8. Фиона Уотт «Как научиться рисовать», Москва «Росмэн», 2002 г. 9. Фиона Уотт «Я умею рисовать», Москва «Росмэн», 2003 г. 10. Хосе М. Паррамон «Путь к мастерству. Как рисовать». Санкт-Петербург «Аврора» 1991. 11. Шалаева Г.П. «Учимся рисовать», Москва «Слово», 2004 г. 12. Шпикалова Т.Я. «Изобразительное искусство», Москва «Просвещение», 2000г.
----	----------------	-------------------	------	--

VIII. УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

Структура управления

Управление МБУДО «ДДЮТиЭ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБУДО «ДДЮТиЭ» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Общее собрание работников образовательной организации – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Участники образовательного процесса:

- Учащиеся – лица, осваивающие общеобразовательные общеразвивающие программы;

- Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся;

- Административный персонал – директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, зав. отделом;

- Педагогический персонал – педагоги дополнительного образования, включая совместителей, и методисты.

Информационно-методическое обеспечение

Методический кабинет осуществляет методическую деятельность, цель которой – обеспечить качество методической поддержки образовательного процесса на уровне, отвечающем актуальным потребностям муниципальной системы образования, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических кадров, повышения квалификации педагогических работников.

Методическая деятельность МБУДО «ДДЮТиЭ» направлена на повышение результативности образовательного процесса в учебных объединениях учреждения.

Направления деятельности:

- повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников: семинары, аттестация педагогических работников;

- оказание организационно-методической и технической помощи педагогам в процессе обучения и воспитания учащихся;

- изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта: открытые занятия, мастер-классы;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса: разработка и совершенствование образовательных программ и технологий, создание учебно-методических комплексов, мониторинг образовательного процесса;

- информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса: работа методической службы учреждения, разработка методических материалов в помощь педагогическим работникам;

- осуществление инновационной деятельности;

- создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов, участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг – эффективная форма исследования и способ обеспечения своевременной и качественной информацией сферы управления качеством образования. Оценка эффективности образовательной программы осуществляется посредством реализации системы оценки качества образования в МБУДО «ДДЮТиЭ». Данная система основана и на внутренней, и на внешней оценке и представляет собой взаимосвязанные

системы: непосредственно образование, система учащихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних) и система оценки качества образования.

Показатели и критерии эффективности образовательной программы.

Учебно-воспитательная деятельность:

Критерии оценки эффективности деятельности учащихся:

- «Внешний результат», проявляется в качестве участия, спортивных соревнованиях, конкурсах различного уровня.

- «Внутренний результат» отражается:

1) в показателях выполнения учебной деятельности:

- уровень освоения образовательных программ;

- сохранность контингента учащихся (количественный состав на начало и конец учебного года);

- сведения об удовлетворённости детей и родителей качеством учебного процесса (опрос);

- % участвующих в конкурсах, выставках и т.д. к общему числу учащихся;

- отзывы специалистов, материалы в СМИ.

2) в положительной динамике личностного роста:

- стремление к здоровому образу жизни.

- развитие коммуникативных качеств;

- приобретение уверенности в себе;

- стремление к творчеству, общению;

- использование полученных знаний в практической жизни;

Управленческие:

- уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса;

- уровень аналитической культуры управления;

- востребованность предлагаемого спектра образовательных программ;

- рациональная организация образовательного процесса;

- уровень материально-технической оснащённости.

Внутриучрежденческий контроль является главным источником информации для диагностики состояния учебного процесса, основных результатов деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ».

Целью осуществления внутриучрежденческого контроля является:

- совершенствование деятельности МБУДО «ДДЮТиЭ»;

- повышение мастерства педагогических работников;

- улучшение качества образовательного процесса в МБУДО «ДДЮТиЭ».

Задачи внутриучрежденческого контроля:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;

- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по МБУДО «ДДЮТиЭ».

**План-график внутриучрежденческого контроля МБУДО «ДДЮТиЭ»
на 2025-2026 уч.г.**

№	Форма контроля	Содержание контроля	Ответственный	Время проведения	Форма подведения итогов
1.	Обобщающий	Сохранность контингента Проверка личных дел учащихся	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	сентябрь	справка
2.	Тематический	Проверка проведения инструктажей с учащимися руководителями объединений повышенной опасности (туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности)	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н. Зав. отделом Иванов С.Н.	сентябрь декабрь май	справка
3.	Обобщающий	Контроль работы в системе Навигатор дети. Выполнение рабочих программ	Зам. директора по УВР Рубенок Т. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	декабрь	справка на пед. совет
4.	Тематический	Проведение занятий педагогами, работающими в ДДЮТиЭ первый год: А.И.Каримовой, Г.И.Башировым, Т.Д.Зотовой. Социально-педагогическая адаптация учащихся первого года обучения	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н. Зав. отделом Иванов С.Н.	февраль	справка на пед. совет
5.	Персональный	Изучение опыта работы педагогов объединений: 1) туристско-краеведческой направленности А.Д.Кузнецовой; 2) спортивной направленности С.С.Сергеева	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н.	май	приказ
6.	Тематический	Организация и проведение массовых мероприятий республиканского и городского уровня	Зам. директора по УВР Чигарина Т.Л. Зав. отделом Иванов С.Н.	май	справка
7.	Обобщающий	Сохранность контингента учащихся в объединениях. Проверка ведения журналов. Выполнение учебных программ	Зам. директора по УВР Рубенок Т.Н. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	май	справка на пед. совет
8.	Обобщающий	Мониторинг достижений учащихся за год	Зам. директора по УВР Чигарина Т.Л. Зав. отделом Ромасенко В.Н.	май	справка на пед. совет

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная образовательная программа определяет объем, уровень дополнительного образования, которое можно получить в МБУДО «ДДЮТиЭ» в текущем учебном году и приоритетные направления работы:

1. Совершенствовать организационные формы, методы и технологии деятельности для усиления ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования.

2. Ориентировать образовательную деятельность педагогов на формирование ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

3. Активизировать меры ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правовой, информационной, программно-методической, кадровой и материально-технической.

4. Сохранить многообразие предлагаемых направленностей, общеобразовательных общеразвивающих программ, детских объединений, качество и доступность дополнительного образования для детей разных групп и категорий.